

DOSIER ESTADÍSTICO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. Noviembre de 2025

Día Mundial de la Infancia

20 de noviembre de 2025



Índice

Página

Introducción	2
1. Perfil demográfico	3
2. Salud	9
3. Educación	18
4. Lectura en la infancia y la adolescencia	23
5. Glosario	29

Introducción

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) presenta la quinta edición de su dossier estadístico de niñas, niñas y adolescentes (NNyA) con motivo de la celebración del **Día Mundial de la Infancia**, establecido por las Naciones Unidas cada 20 de noviembre en conmemoración de la Declaración Universal de los Derechos del Niño (1959) y la aprobación de la Convención de los Derechos del Niño (1989). En esta última se concibe al niño como un ser integral: es tanto un individuo, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad, como miembro de una familia y una comunidad. Asimismo, reconoce la necesidad de velar por su bienestar y por su derecho a una calidad de vida básica para desarrollar vidas saludables que favorezcan la estabilidad y desarrollo de la sociedad.

En esta etapa de la vida, los NNyA dependen de las estrategias de cuidado y las decisiones familiares que se despliegan. Como son particularmente vulnerables, tanto a las malas condiciones de vida como a la falta de atención de la salud, a través de la Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes se busca garantizar el ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de los derechos en la niñez y adolescencia.

En el marco de esta fecha, el INDEC presenta un dossier estadístico sobre NNyA con información de su perfil demográfico, el acceso a la atención de salud y estadísticas vitales; las trayectorias educativas y sus hábitos de lectura.

Buenos Aires, 19 de noviembre de 2025.

1. Perfil demográfico

En las últimas décadas, ha disminuido el peso relativo de la población de niños, niñas y adolescentes (NNyA) en nuestro país debido a los cambios en los comportamientos reproductivos asociados al descenso de la fecundidad y el aumento de la esperanza de vida.

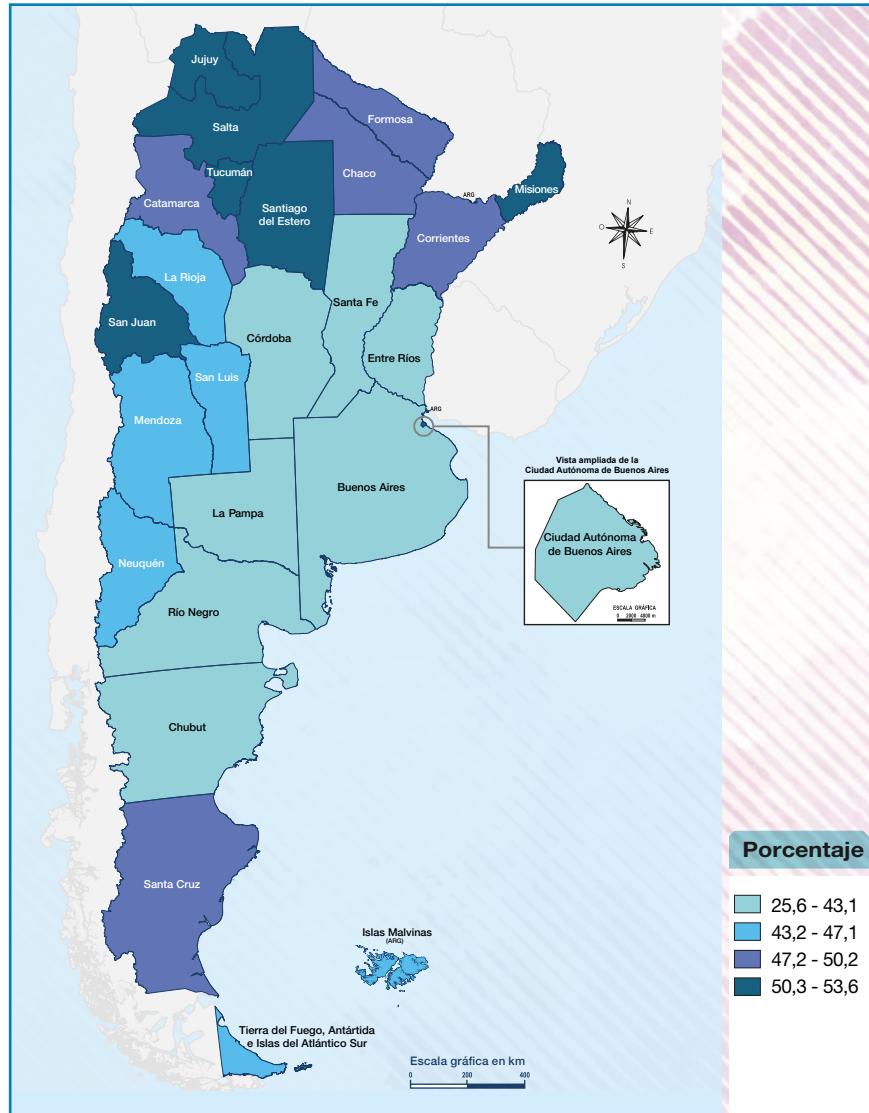
La cantidad de hogares que tienen NNyA entre sus miembros decrece de manera sistemática. Mientras que en 1991 el 56% de los hogares tenía miembros menores de 18 años, para 2022, este valor se redujo a casi el 45%.

Gráfico 1.1 Hogares con población menor de 18 años. Total del país. Años 1991, 2001, 2010 y 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población 1991, 2001, 2010 y 2022.

Mapa 1. Distribución de los hogares con población menor de 18 años, según jurisdicción. Total del país. Año 2022



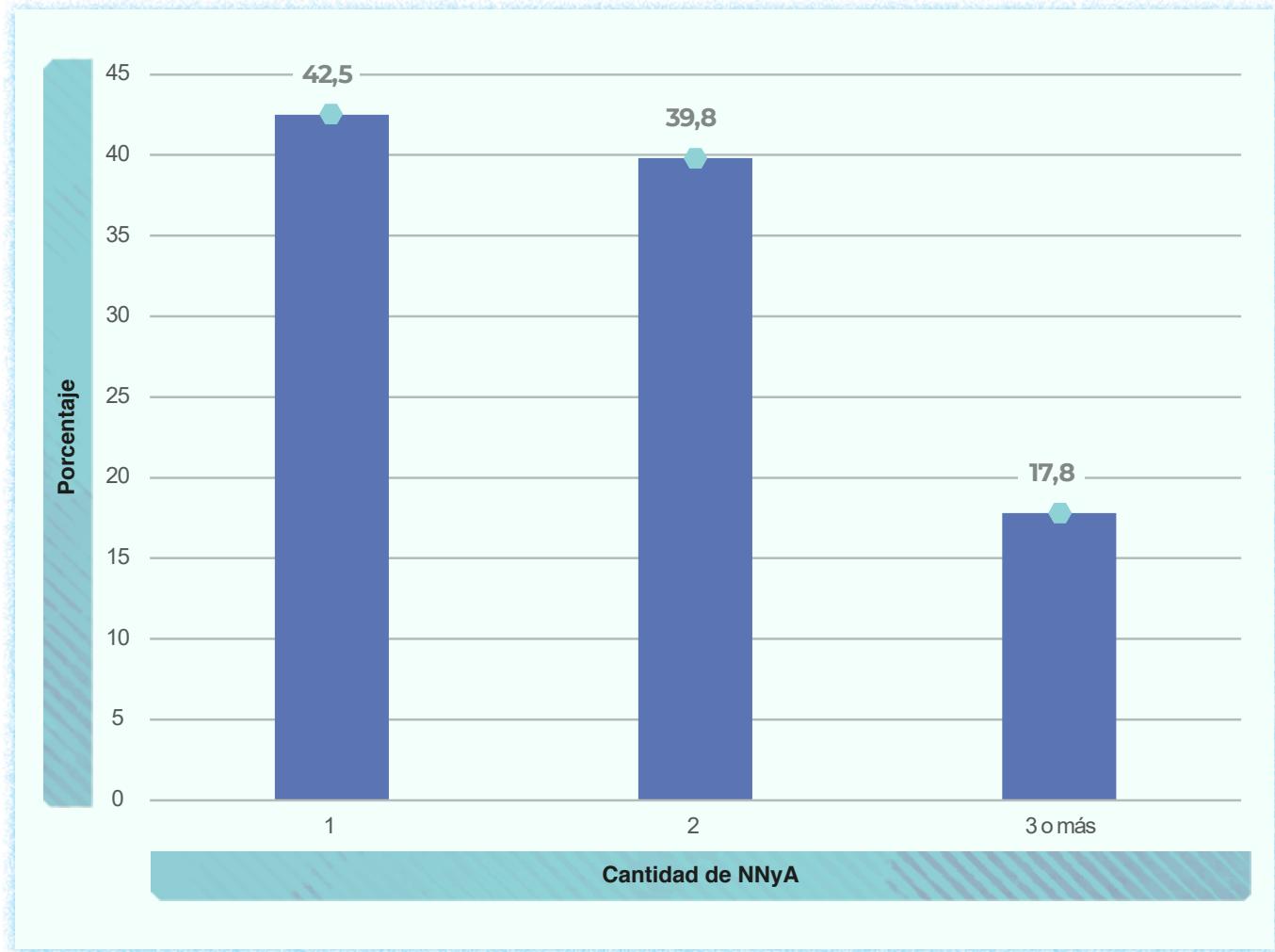
La proporción de hogares con NNyA presenta heterogeneidades entre jurisdicciones. Para 2022, la región del NOA tenía la mayor presencia relativa de este tipo de hogares.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022.



Gráfico 1.2 Hogares con población menor de 18 años, según la cantidad de niños, niñas y adolescentes. Total urbano.
Tercer trimestre de 2024

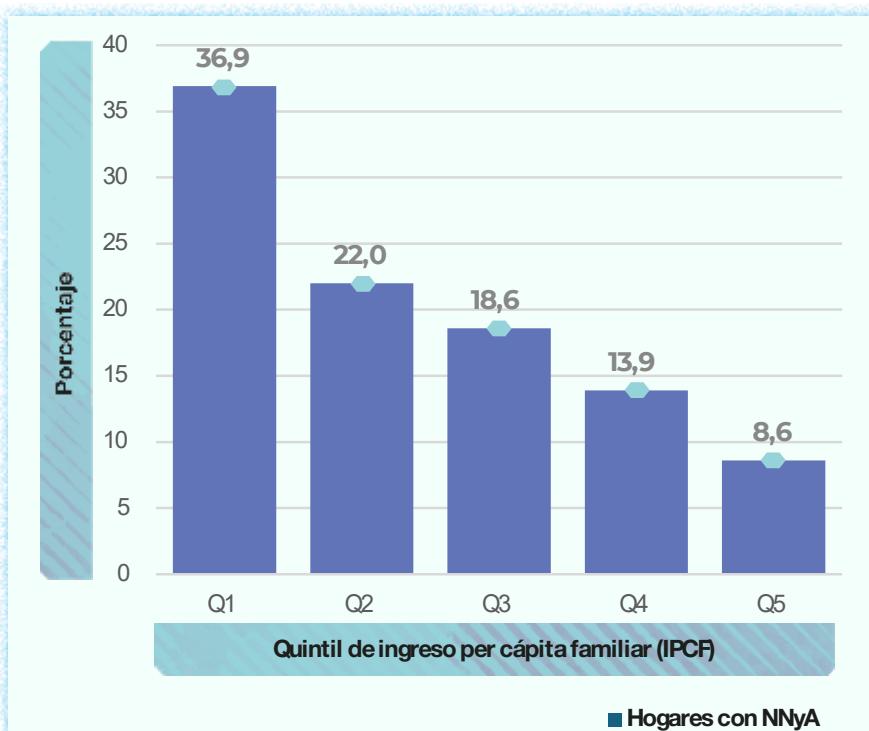
Para 2024, en el 43% de los hogares en los que había menores de 18 años solo había un niño, niña o adolescente.



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) total urbano.



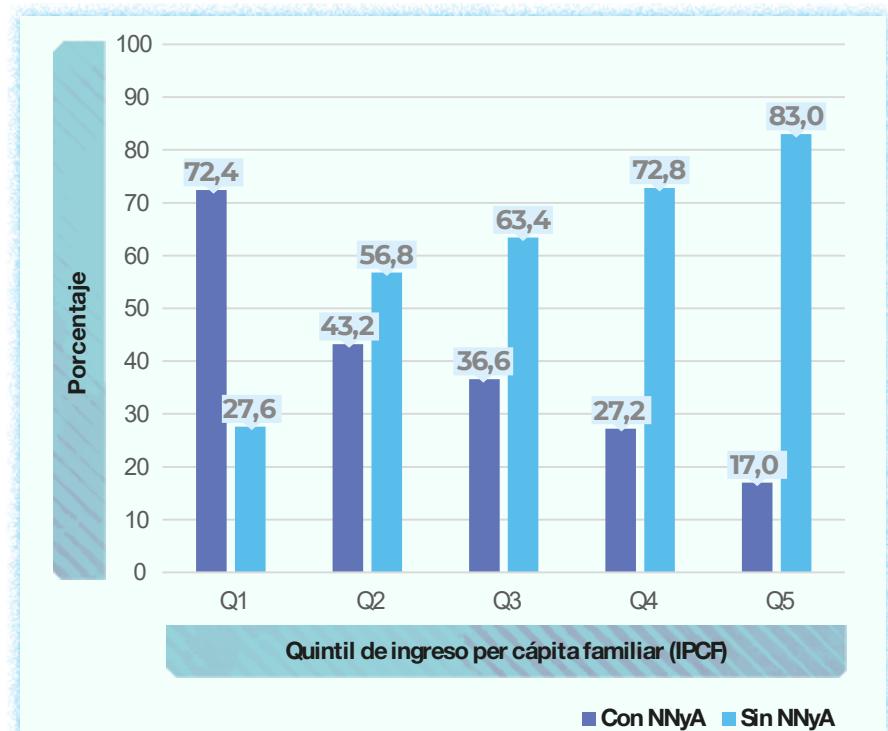
Gráfico 1.3a Hogares con presencia de niños, niñas y adolescentes, según quintil de ingreso per cápita familiar (IPCF). Total urbano. Tercer trimestre de 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) total urbano.

Casi 6 de cada 10 hogares con NNyA entre sus miembros se concentraban en quintiles de bajos ingresos (Q1 y Q2).

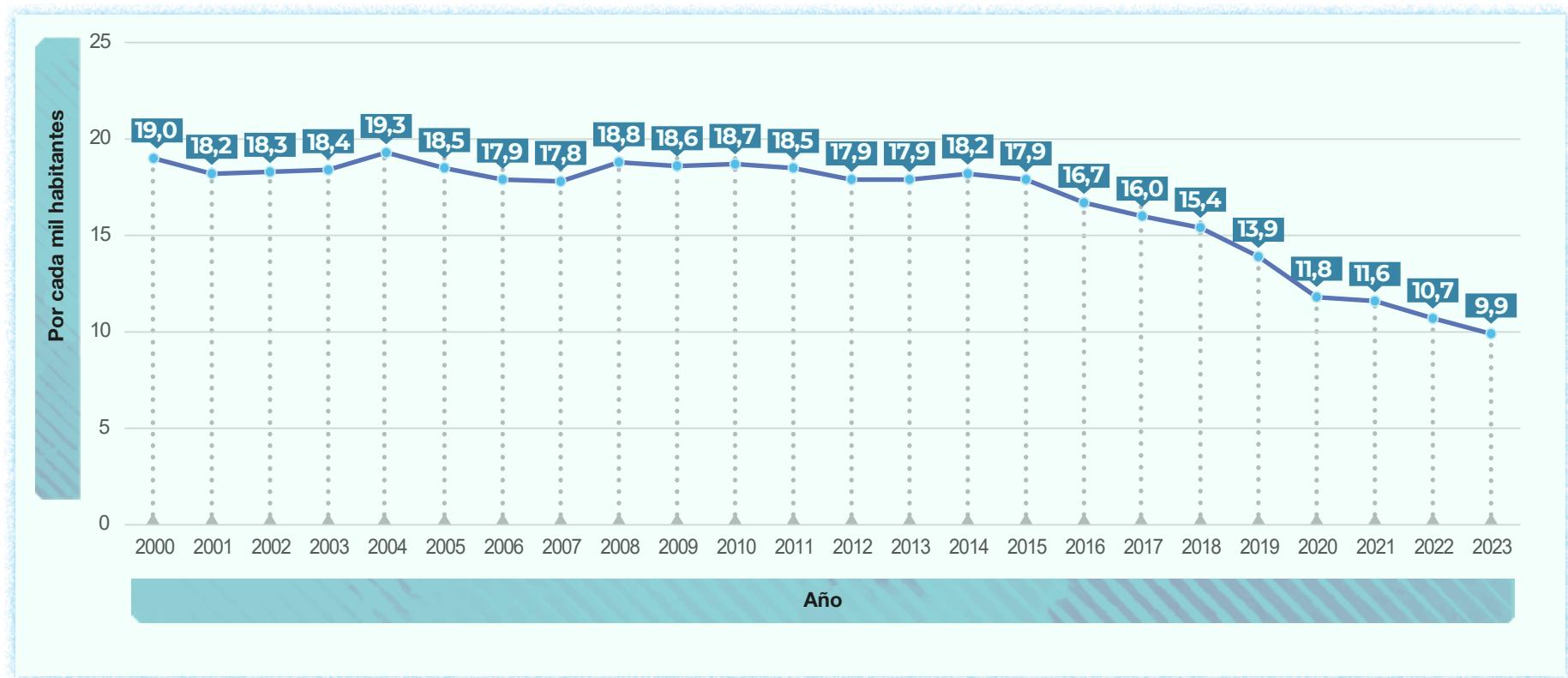
Gráfico 1.3b Hogares según quintil de ingreso per cápita familiar (IPCF), por presencia de niños, niñas y adolescentes. Total urbano. Tercer trimestre de 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) total urbano.

Poco más del 72% de los hogares del quintil 1 tenían entre sus miembros a personas menores de 18 años.

Gráfico 1.4 Tasa de natalidad, por año calendario. Total del país. Años 2000-2023

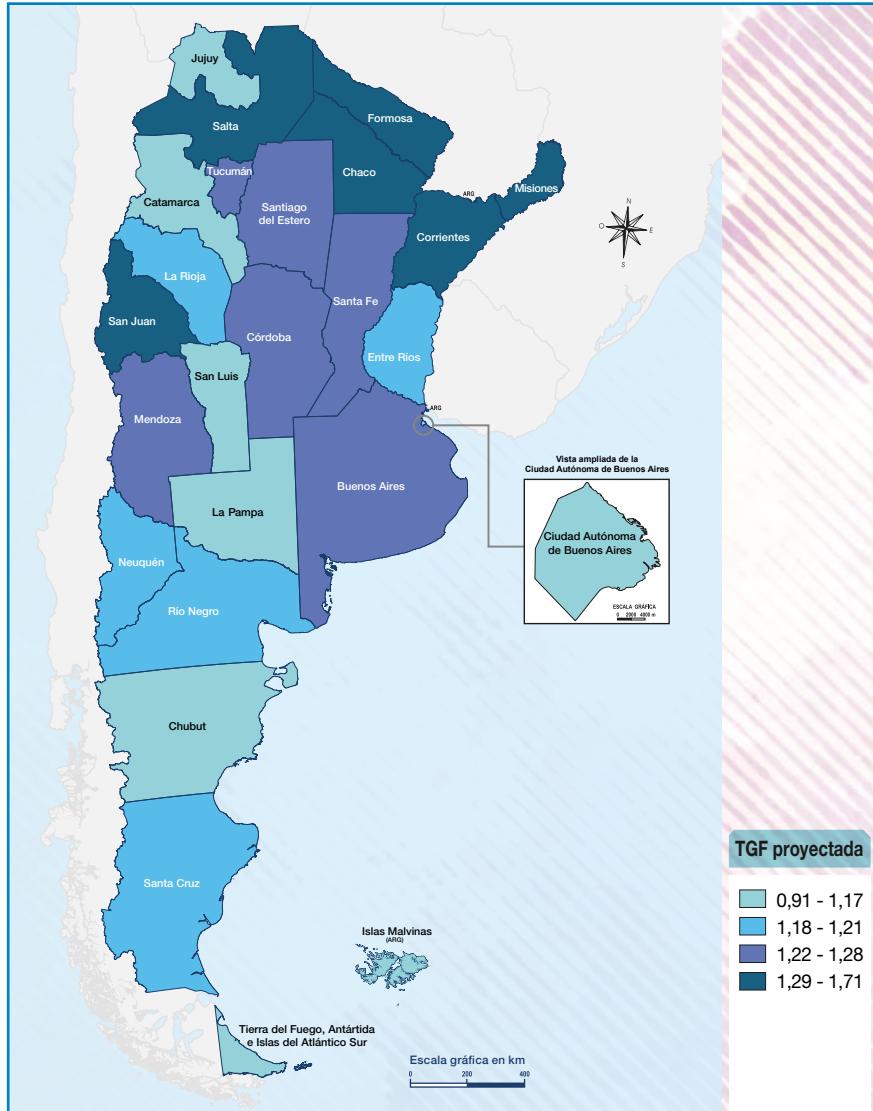


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación. Años 2000-2023.

Entre 2000 y 2023 la tasa de natalidad se redujo prácticamente a la mitad.



Mapa 2. Tasa global de fecundidad (TGF) proyectada, por jurisdicción. Año 2025



Para 2025, se proyectó que todas las jurisdicciones estarán por debajo del nivel de reemplazo de 2,1 hijos por mujer.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de estimaciones y proyecciones elaboradas en base al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022.

2. Salud

En Argentina, los niños, niñas y adolescentes tienen garantizado el pleno acceso a los servicios del sistema público de salud. Este derecho supone no solo tratar afecciones, sino tomar medidas concretas para reducir la mortalidad infantil, y asegurar a la población el acceso a la información y el apoyo necesario para tomar decisiones que promuevan el bienestar y desarrollo integral.

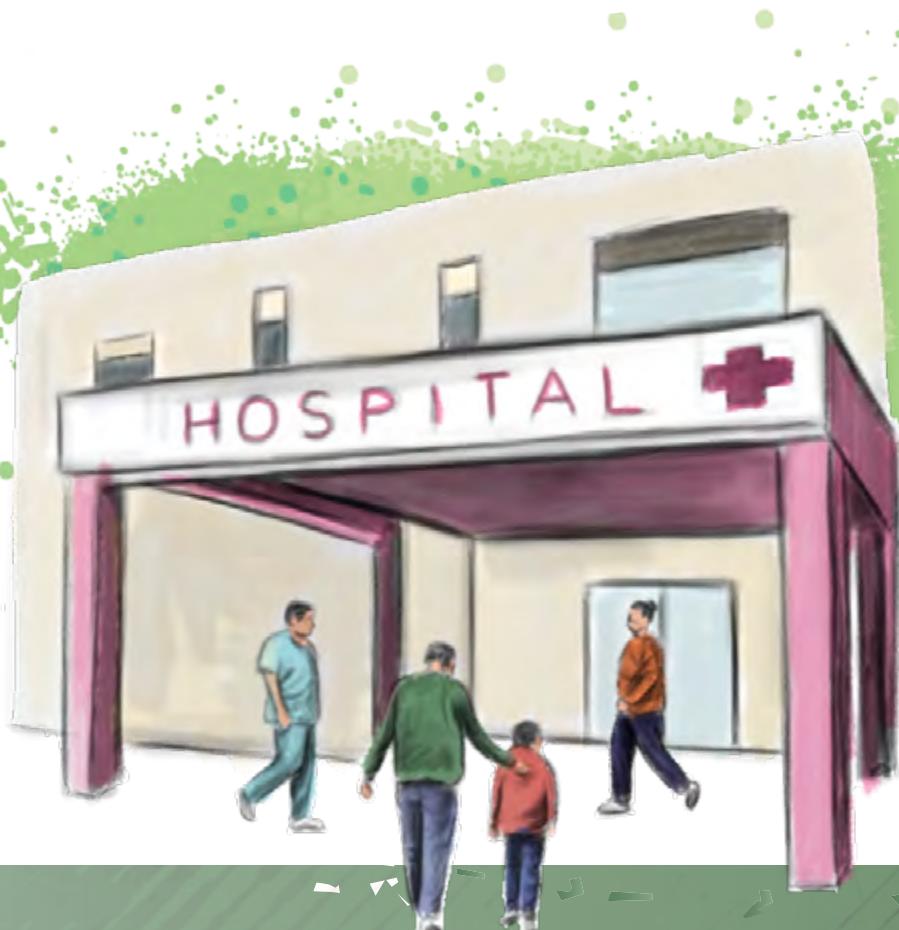
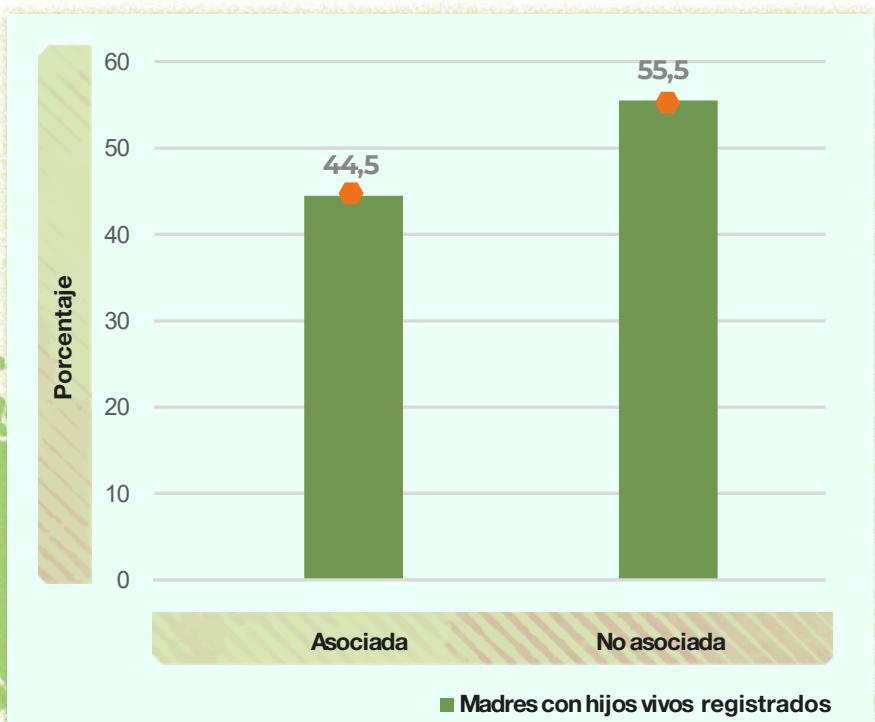


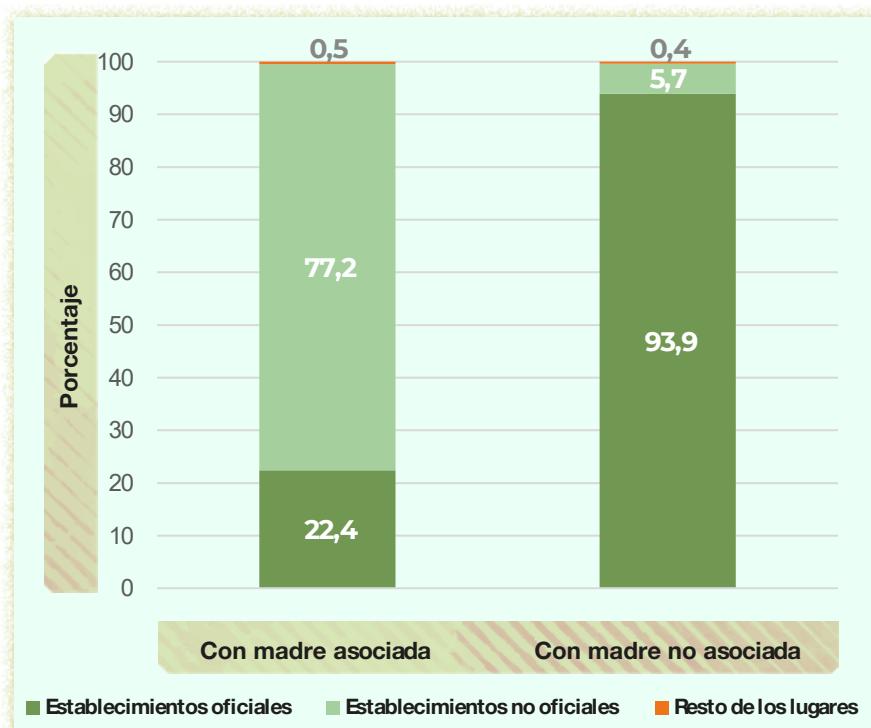
Gráfico 2.1a Madres con hijos nacidos vivos registrados, según asociación a algún sistema de atención de la salud.
Total del país. Año 2023



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

En 2023, el 55,5% de las madres con hijos nacidos vivos registrados no estaba asociada a una prepaga u obra social.

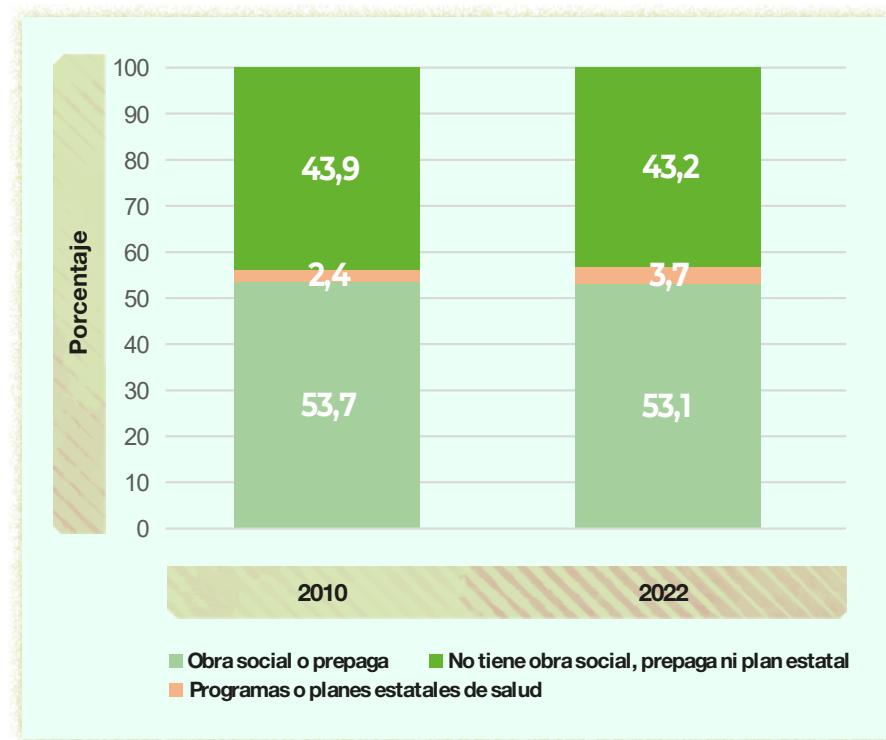
Gráfico 2.1b Nacidos vivos registrados, según asociación de la madre a algún sistema de atención de la salud y local de ocurrencia. Total del país. Año 2023



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

El 22,4% de nacidos vivos, cuyas madres estaban asociadas a algún sistema de salud, nacieron en establecimientos del sistema público.

Gráfico 2.2 Población menor de 18 años, por tipo de cobertura de salud. Total del país. Años 2010 y 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población 2010 y 2022.

En 2022, el 53,1% de la población menor de 18 años contaba con cobertura de salud por obra social o prepaga.



Gráfico 2.3 Tasa de mortalidad infantil (TMI) por cada 1.000 nacidos vivos. Total del país. Años 2000-2023

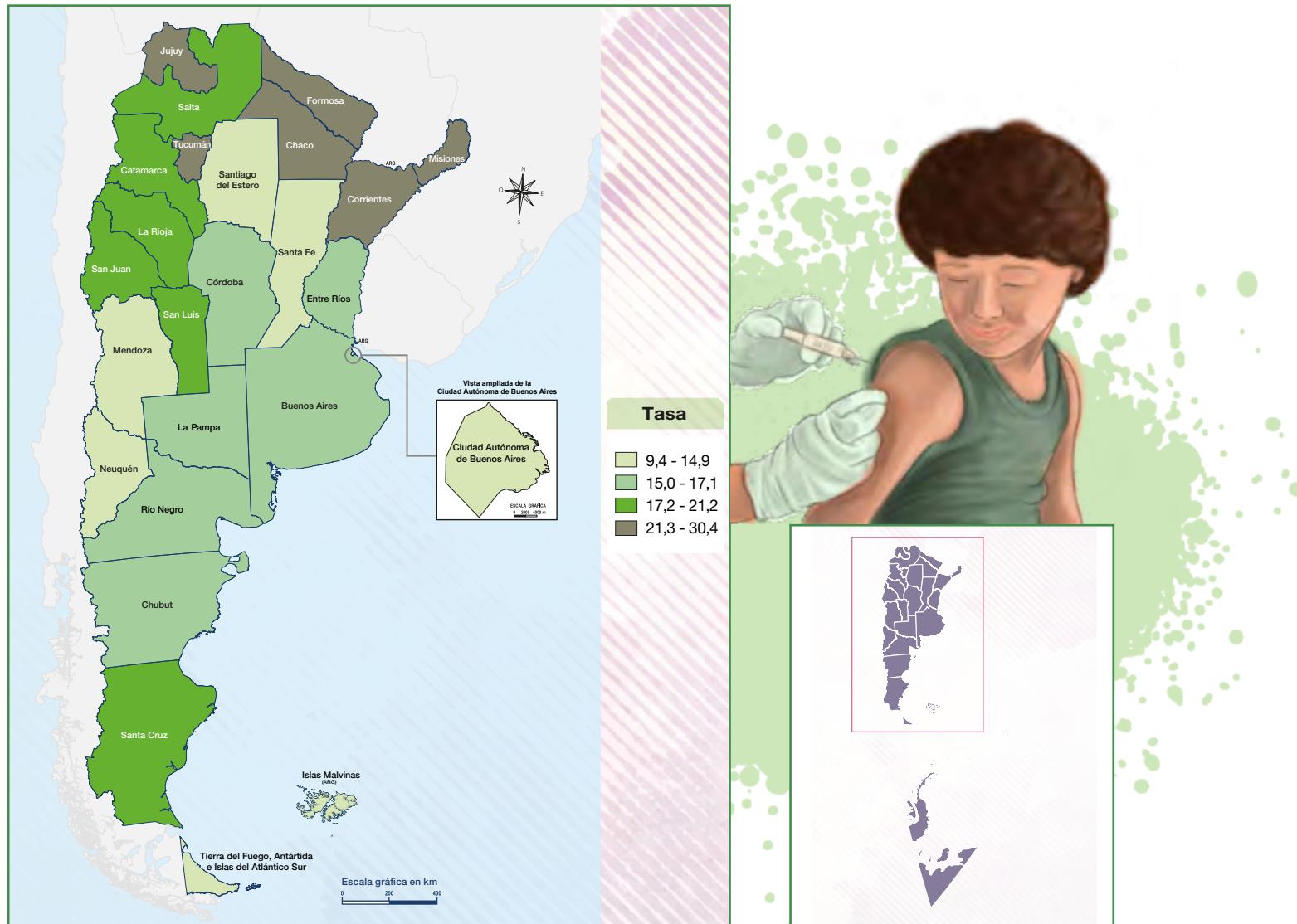


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

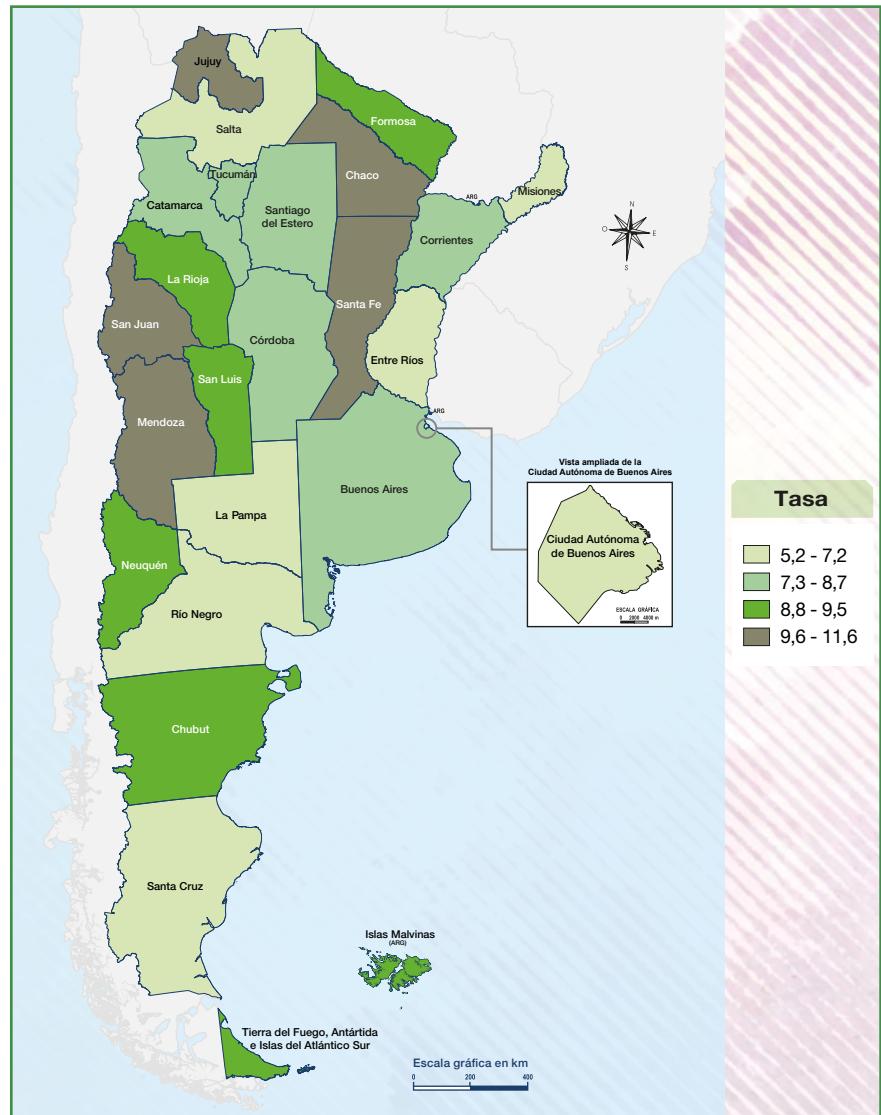
Entre 2000 y 2023, la tasa de mortalidad infantil por cada 1.000 nacidos vivos se redujo a más de la mitad.



Mapa 3.a Tasa de mortalidad infantil por cada 1.000 nacidos vivos, según jurisdicción de residencia de la madre. Total del país. Año 2000



Mapa 3.b Tasa de mortalidad infantil por cada 1.000 nacidos vivos, según jurisdicción de residencia de la madre. Total del país. Año 2023



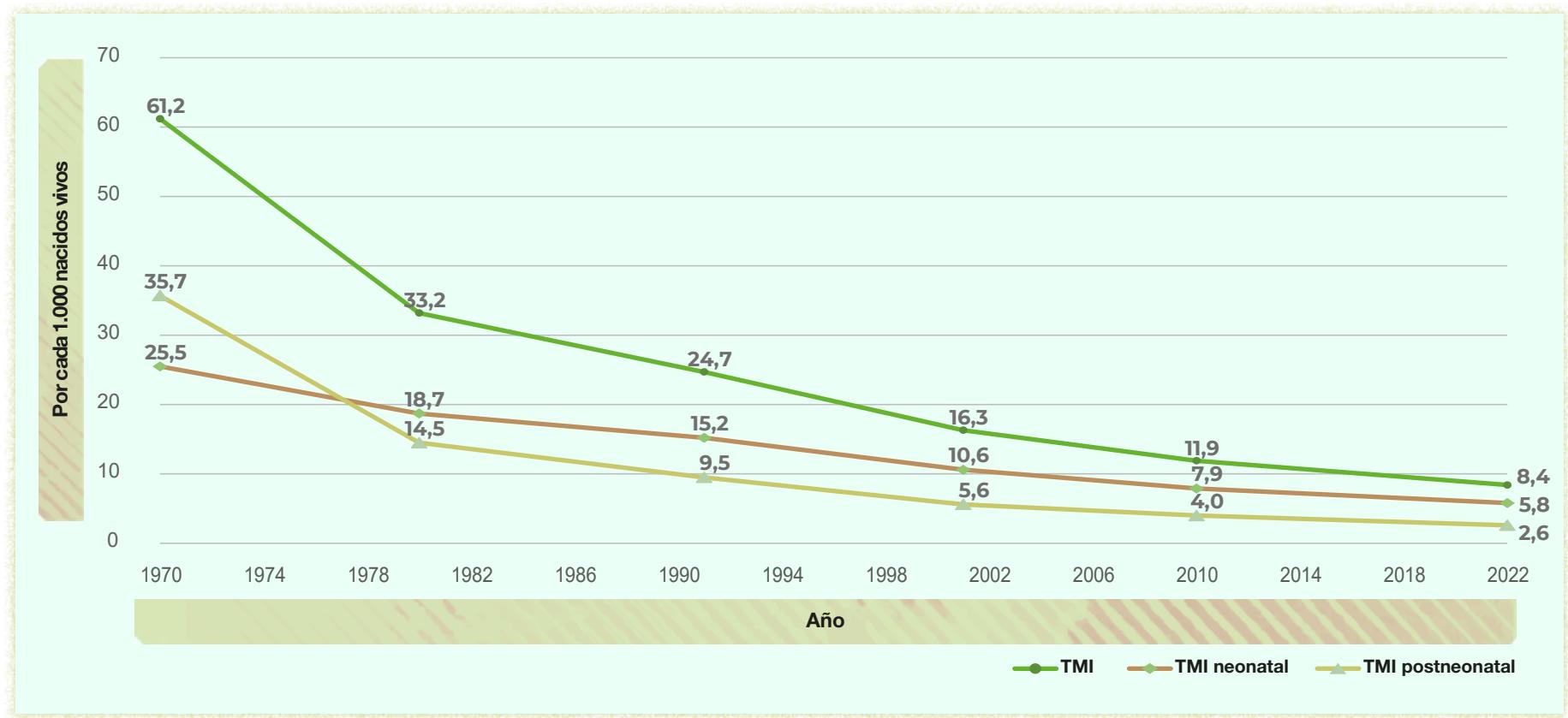
El descenso de la mortalidad infantil presenta desigualdades entre las jurisdicciones.

Mientras que en 2000 la provincia de Misiones tenía una tasa de mortalidad infantil de 22,2, para 2023 descendió al 5,8; con menor intensidad, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires pasó de una tasa de 9,4 a una de 5,5 en el mismo período.



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 2.4 Tasa de mortalidad infantil neonatal y postneonatal por cada 1.000 nacidos vivos, por año calendario. Total del país. 1970/2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Programa de Análisis Demográfico y de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

En 1970, morían 35,7 de cada 1.000 nacidos vivos entre los 28 días y el primer año de vida, mientras que en 2022 ese valor descendió a 2,6.



Gráfico 2.5 Evolución de las tasas de mortalidad infantil neonatal y postneonatal, por causas reducibles. Total del país. Años 2010-2023

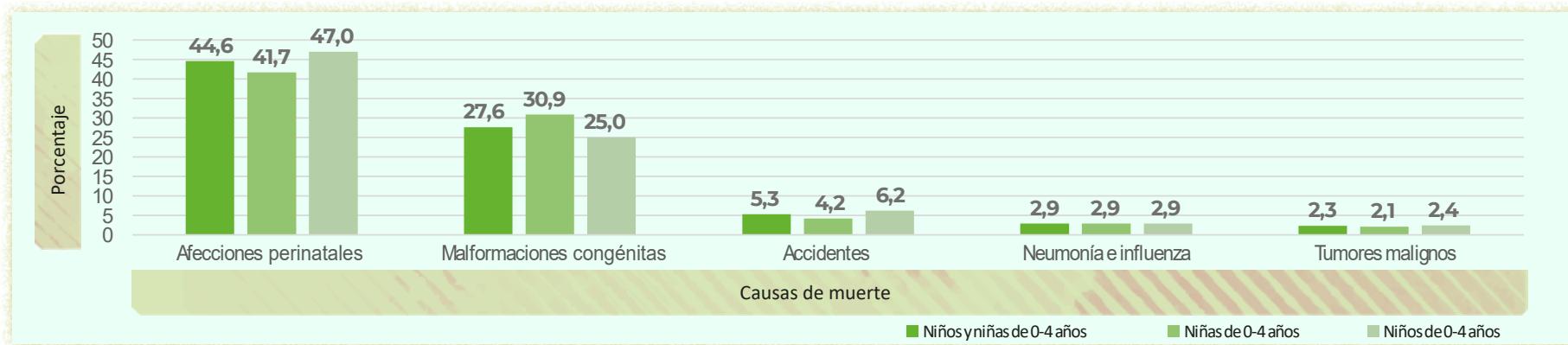


La disminución de las tasas de mortalidad infantil neonatal y postneonatal se vincula a la baja de la mortalidad por causas reducibles (afecciones perinatales, accidentes y enfermedades infecciosas).



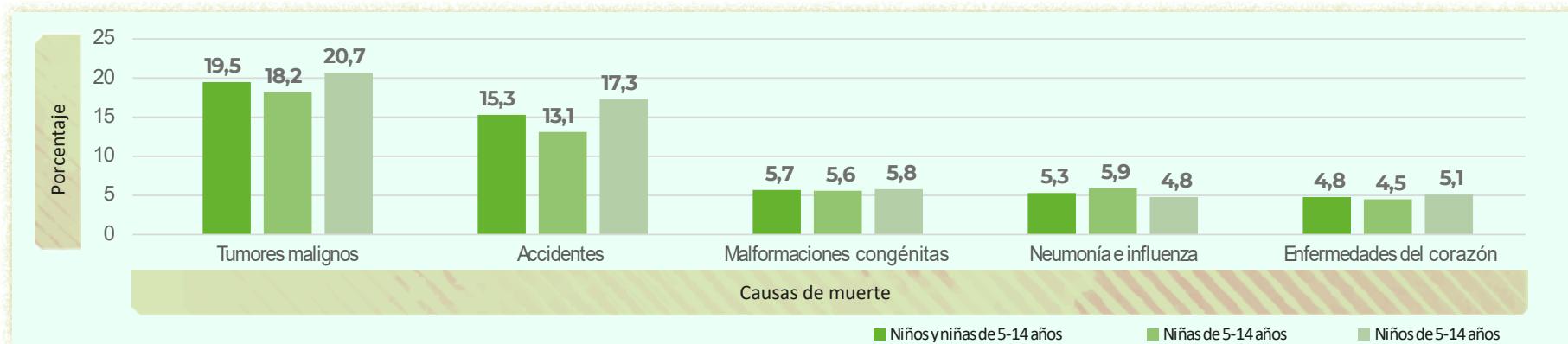
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 2.6.a Mortalidad proporcional de las principales causas de defunción de la población de 0 a 4 años, según sexo.
Total del país. Año 2023



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 2.6.b Mortalidad proporcional de las principales causas de defunción de la población de 5 a 14 años, según sexo.
Total del país. Año 2023



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 2.6.c Mortalidad proporcional de las principales causas de defunción de la población de 15 a 19 años, según sexo.
Total del país. Año 2023



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.



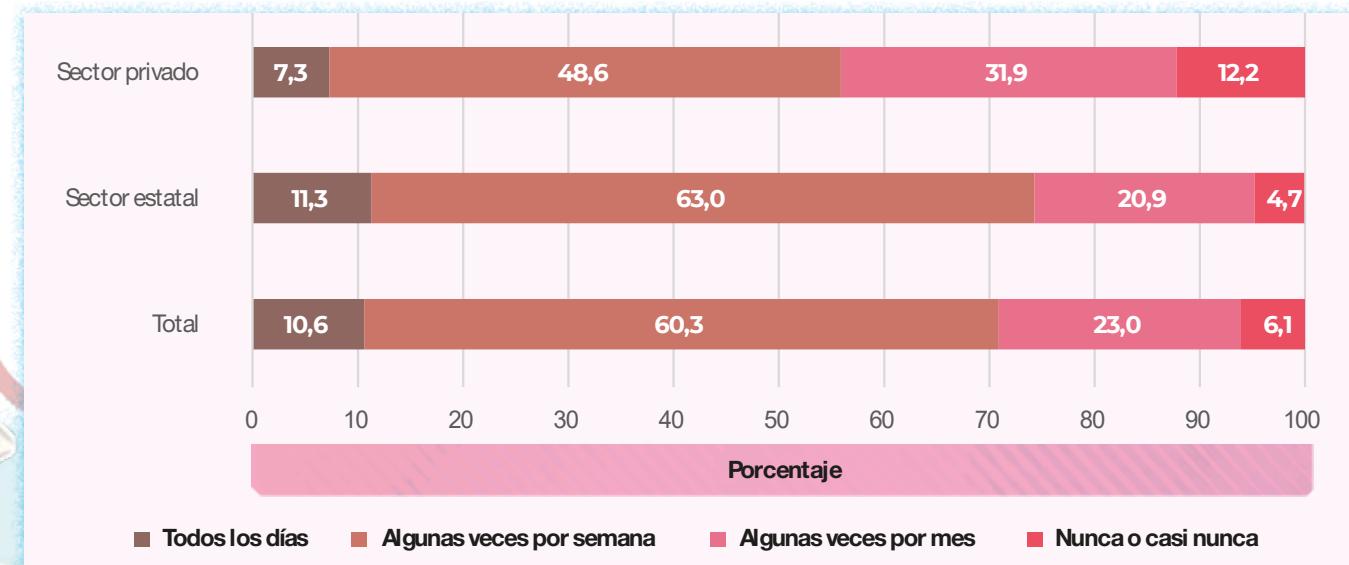
Las causas de defunción varían a lo largo de la infancia y de la adolescencia. Mientras que hasta los 4 años las muertes se relacionan principalmente con afecciones perinatales; entre los 5 y 14 años ocurren mayoritariamente por tumores malignos. En los adolescentes de 15 a 19 años, 1 de cada 5 muere por accidentes.

3. Educación

Acceder a una educación de calidad es un pilar fundamental para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en cualquier sociedad. En la República Argentina, la Ley Nacional 26.206 establece la obligatoriedad escolar en todo el país desde los cuatro años hasta la finalización de la secundaria. Si bien esto promueve el acceso a la educación, todavía existen desigualdades en las trayectorias educativas. En este capítulo se presentan indicadores que caracterizan los desempeños escolares y sus condicionantes.

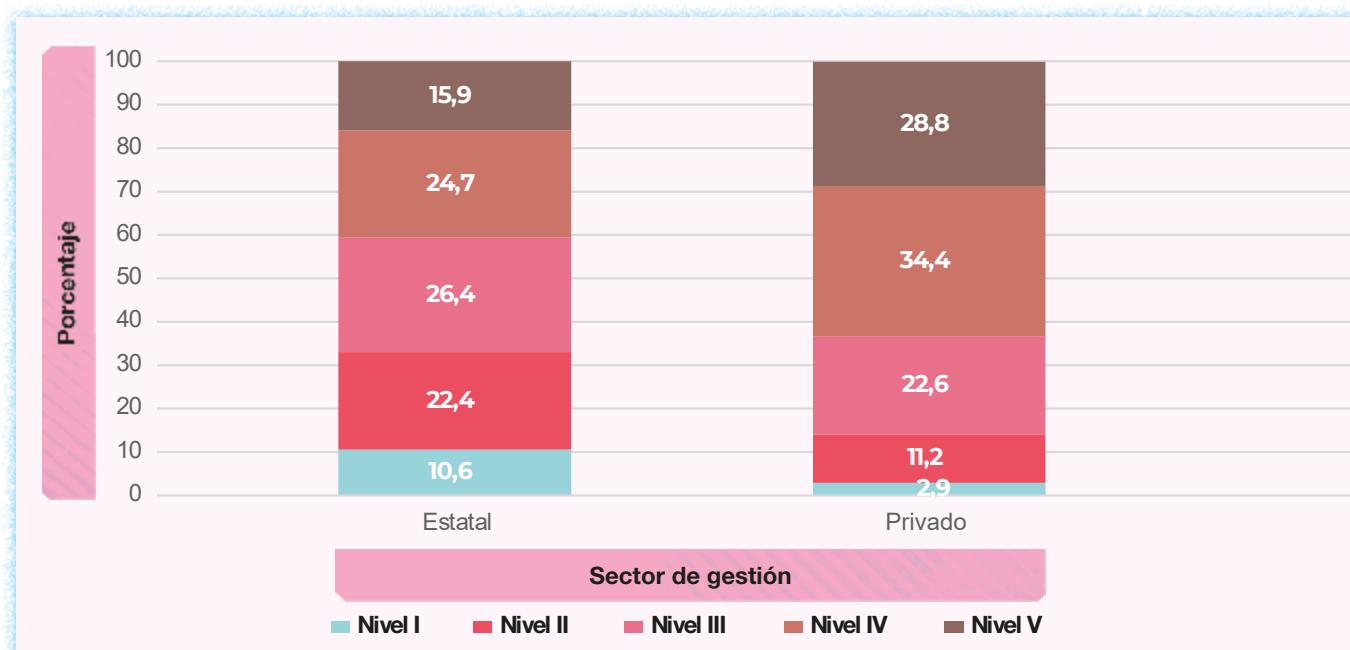
Mientras que el 63% de los cursos de tercer grado de las escuelas públicas utilizaba en 2024 la biblioteca escolar o áulica algunas veces por semana, en el sector privado esta cifra fue del 48,6%.

Gráfico 3.1 Frecuencia de uso de biblioteca escolar o áulica en los cursos de tercer grado, por sector de gestión. Total del país. Año 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Gráfico 3.2 Estudiantes de tercer grado, según nivel de desempeño en lectura, por sector de gestión.
Total del país. Año 2024



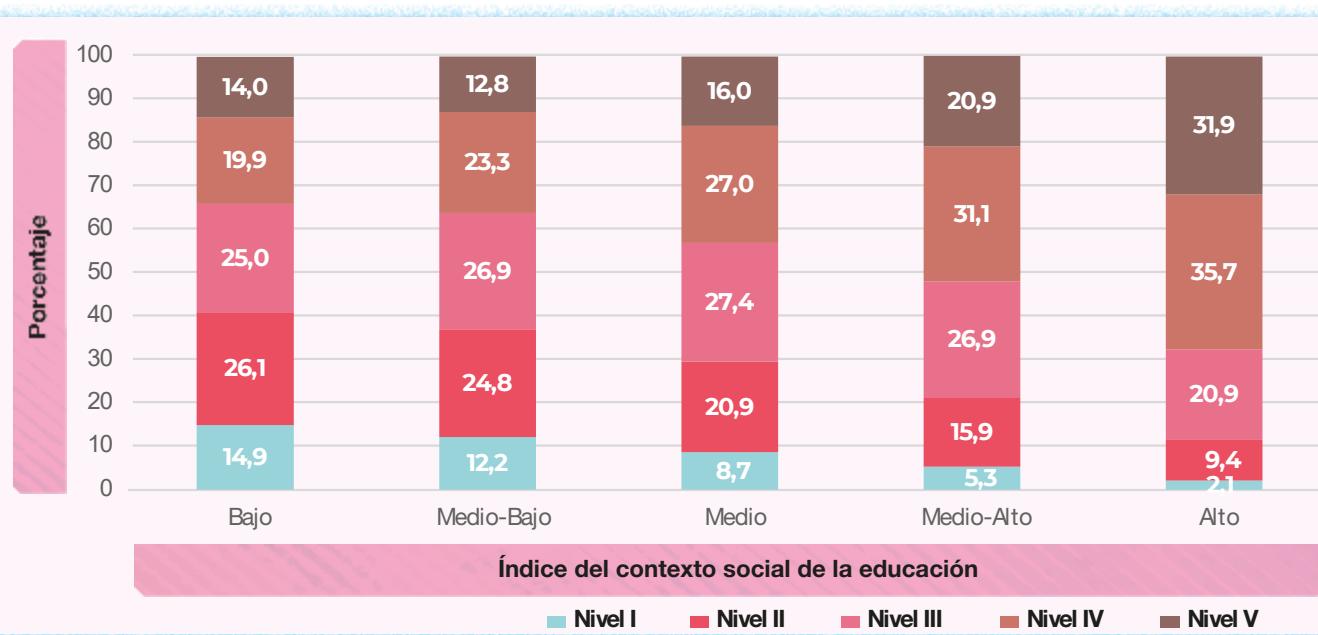
Nota: los totales por suma pueden no coincidir por redondeo en las cifras parciales. Se excluye a los estudiantes con niveles de lector incipiente.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

El 15,9% de los estudiantes de tercer grado del sector estatal alcanzó un nivel de desempeño avanzado en lectura, mientras que para los estudiantes del sector privado este valor aumentaba a casi el 29%.



Gráfico 3.3 Estudiantes de tercer grado, según nivel de desempeño en lectura, por índice del contexto social de la educación. Total del país. Año 2024



Nota: los totales por suma pueden no coincidir por redondeo en las cifras parciales. Se excluye a los estudiantes con niveles de lector incipiente.

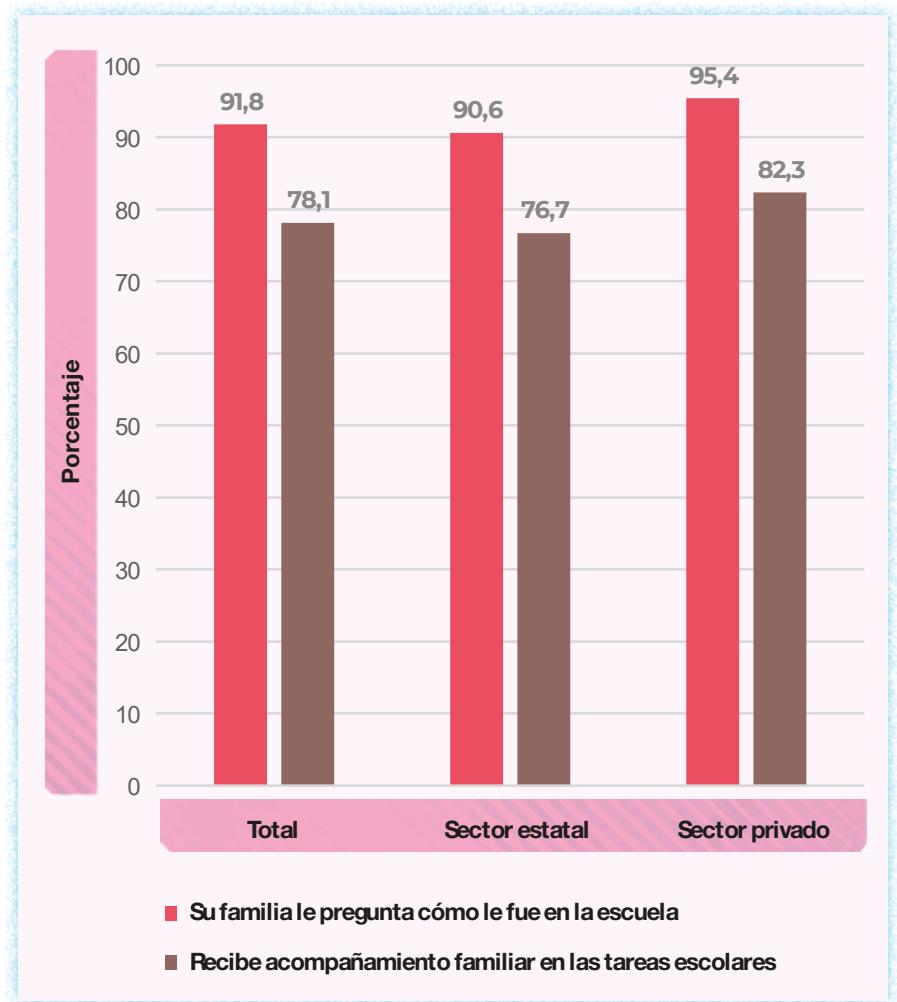
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.



El nivel de desempeño en lectura de los estudiantes de tercer grado difiere según el contexto social en el cual se lleva a cabo la actividad educativa.

En 2024, el 14% de los alumnos de escuelas de contexto social bajo tenía un nivel de desempeño avanzado, mientras que este valor era más del doble para quienes asistían a escuelas de contexto social alto.

Gráfico 3.4 Estudiantes de tercer grado, según tipo de acompañamiento familiar en las tareas escolares, por sector de gestión. Total del país. Año 2024

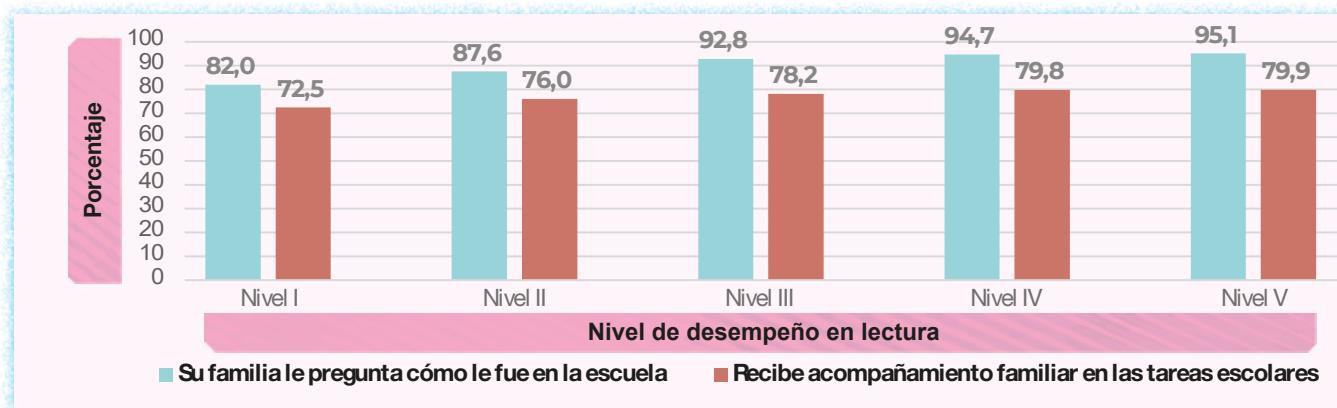


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

En 2024, casi 8 de cada 10 estudiantes de tercer grado contaba con acompañamiento familiar en las tareas escolares, sin importar el sector de gestión.

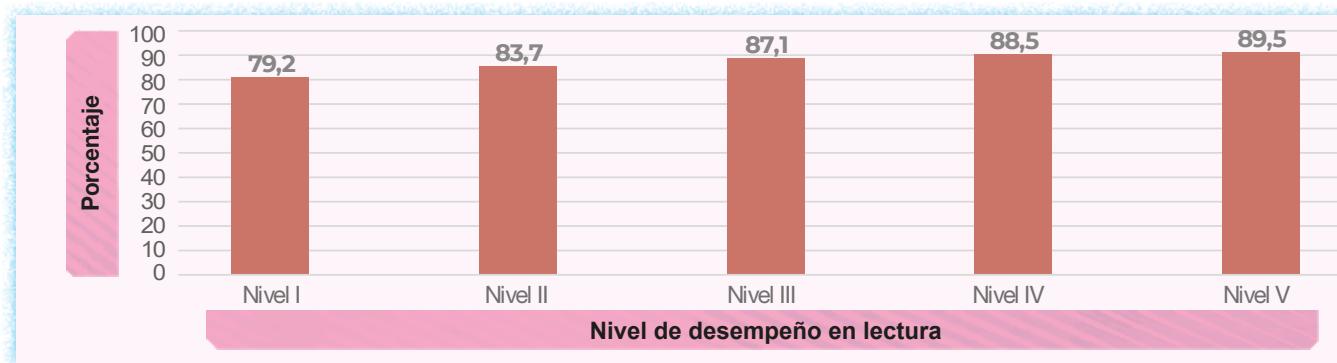


Gráfico 3.5 Estudiantes de tercer grado, según tipo de acompañamiento familiar, por nivel de desempeño en lectura.
Total del país. Año 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Gráfico 3.6 Estudiantes de tercer grado que reciben ayuda de sus maestras cuando cometen algún error, por nivel de desempeño en lectura. Total del país. Año 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Mientras que al 95% de los estudiantes que alcanzaban niveles avanzados de lectura sus familiares les preguntan cómo les fue en la escuela, en los estudiantes que tenían niveles bajos en lectura, este valor se reduce al 82%.

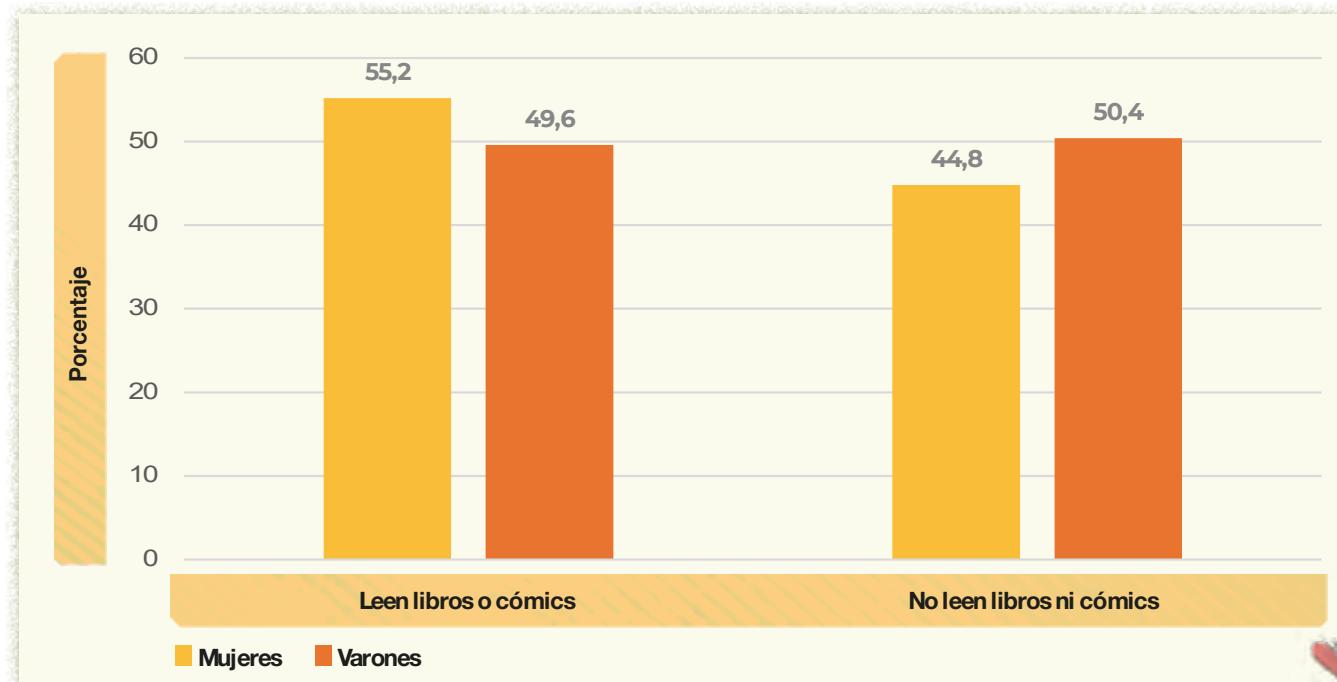
Casi 9 de cada 10 estudiantes de tercer grado que tenían altos niveles de lectura declararon recibir ayuda de sus maestras cada vez que cometieran errores en los ejercicios en el aula.



4. Lectura en la infancia y la adolescencia

El hábito de la lectura en la niñez y la adolescencia genera un impacto positivo en la vida. Fomenta el desarrollo cognitivo y lingüístico, como también el rendimiento escolar y la estimulación de la imaginación, la creatividad, las reflexiones y el pensamiento crítico.

Gráfico 4.1 Tasa de participación en lectura de libros de estudiantes de tercer grado, según sexo. Total del país. Año 2024

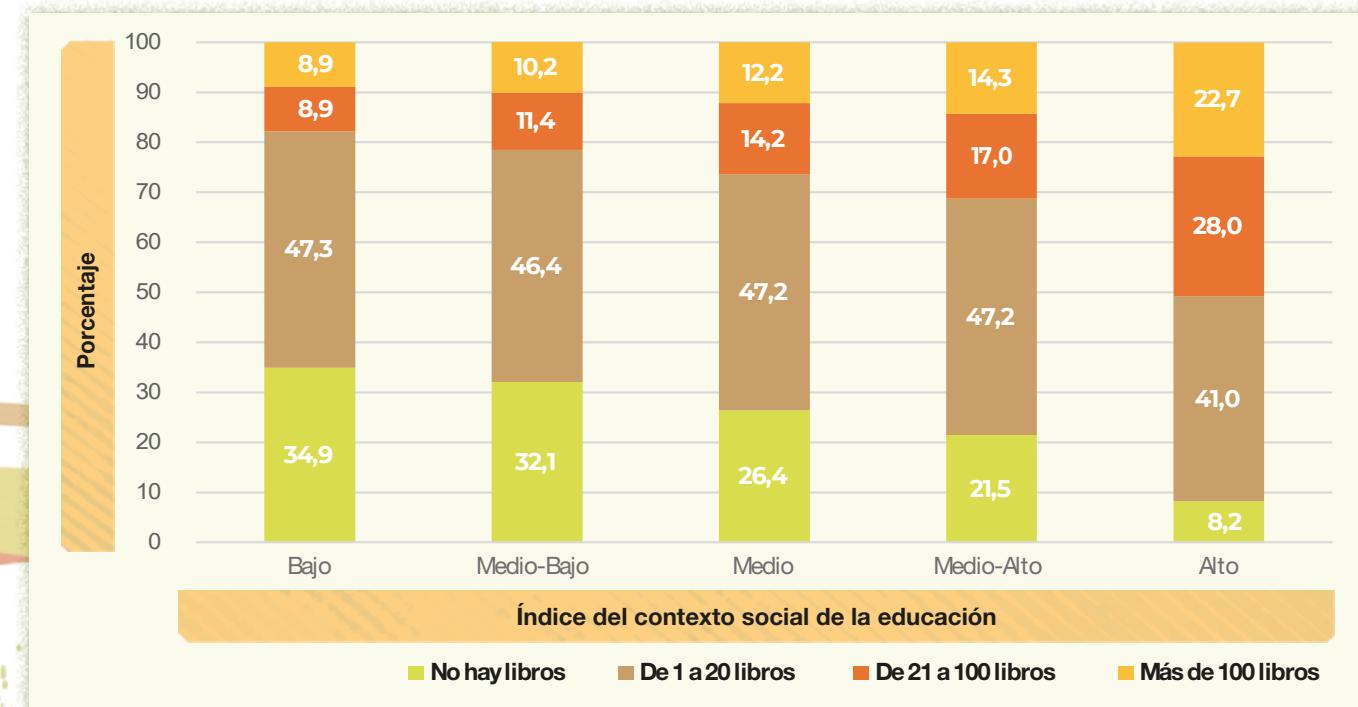


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

En 2024, el 55% de las estudiantes mujeres de tercer grado leía libros o cómics en su tiempo libre, mientras que este valor era de poco menos del 50% entre sus pares varones.



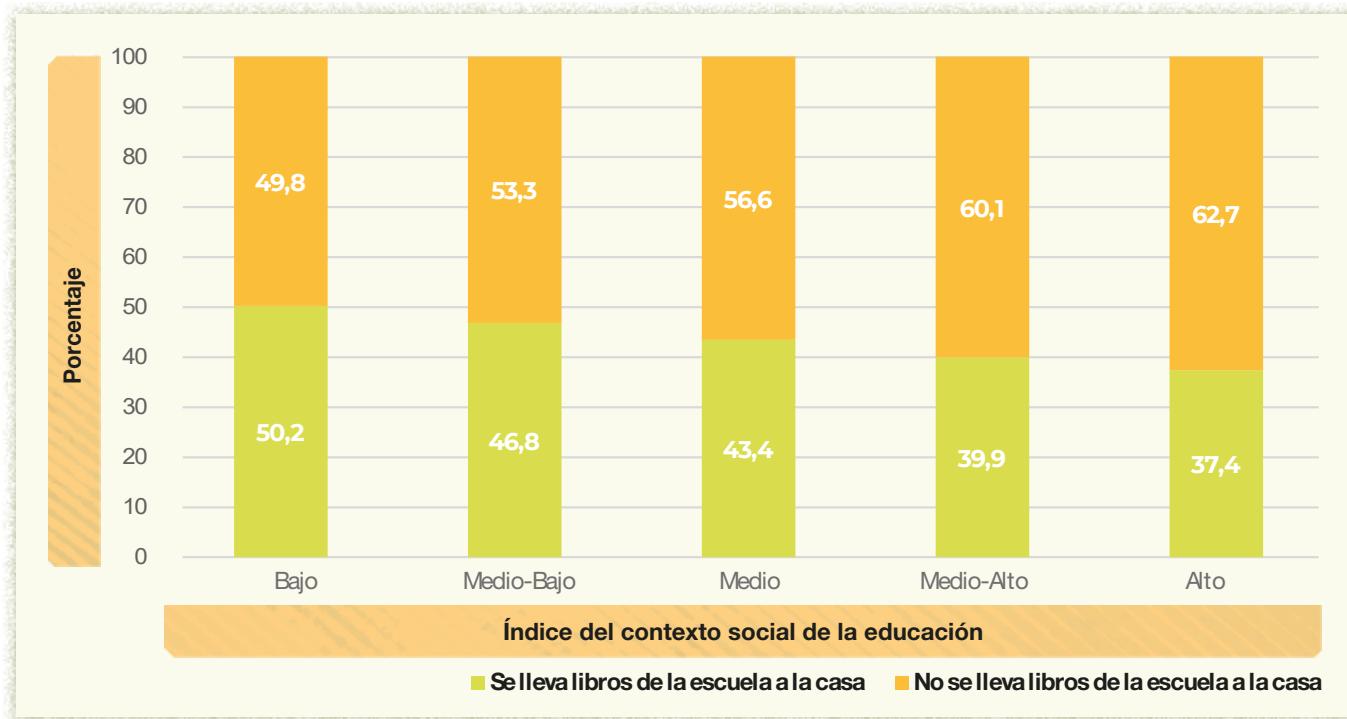
Gráfico 4.2 Estudiantes de tercer grado, según posesión de libros en el hogar, por índice del contexto social de la educación.
Total del país. Año 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

El 47,3% de estudiantes de tercer grado que asistían a escuelas en barrios de nivel socioeconómico bajo declararon tener de 1 a 20 libros en sus hogares.

Gráfico 4.3 Estudiantes de tercer grado, según retiro de libros de la escuela al hogar, por índice del contexto social de la educación. Total del país. Año 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Los estudiantes de tercer grado que asistían a escuelas en territorios de bajo nivel socioeconómico tendían a llevarse libros de la escuela en mayor medida que sus pares de escuelas en zonas de alto nivel socioeconómico.

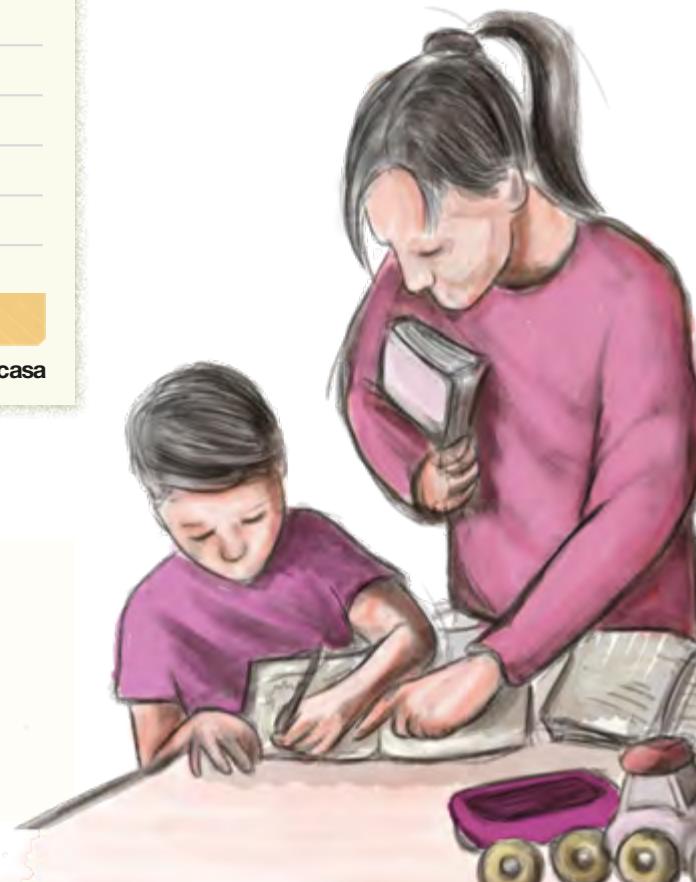
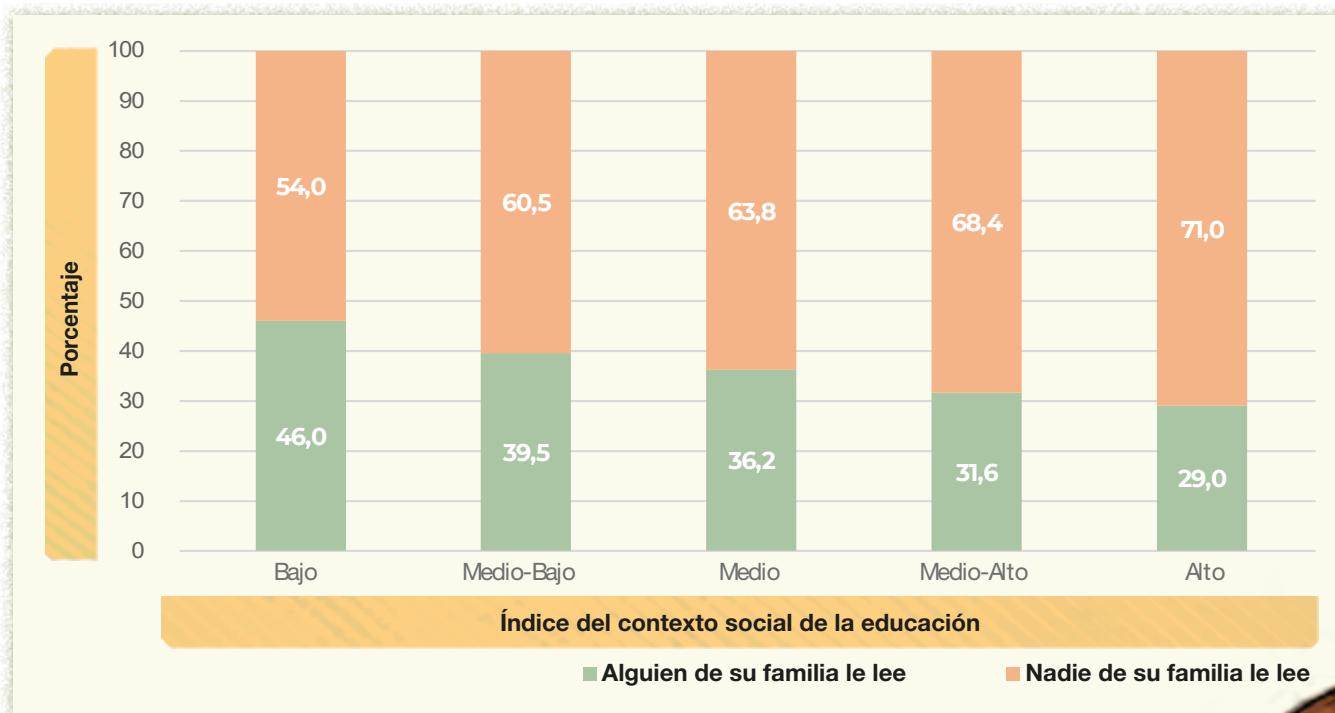


Gráfico 4.4 Estudiantes de tercer grado, según lectura mediada en el hogar, por índice del contexto social de la educación. Total del país. Año 2024

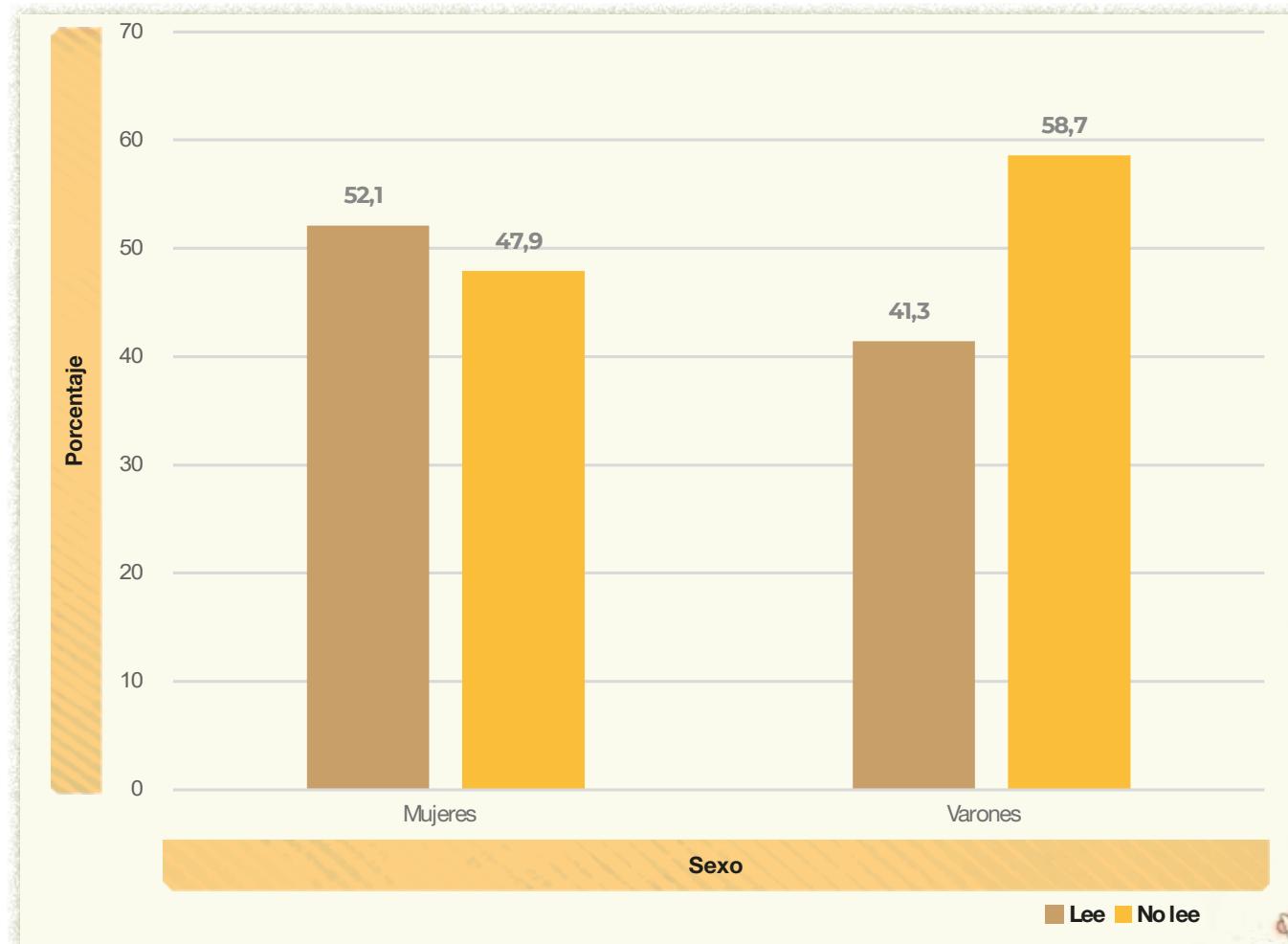


A casi 5 de cada 10 estudiantes de tercer grado que asistían a escuelas en zonas de nivel socioeconómico bajo sus familiares les leían en el hogar; mientras que en aquellos de escuelas en zonas de alto nivel socioeconómico este valor se reducía a poco menos de 3 de cada 10.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.



Gráfico 4.5 Tasa de participación en lectura de libros o revistas en papel de estudiantes de quinto año del nivel secundario, según sexo. Total del país. Año 2024

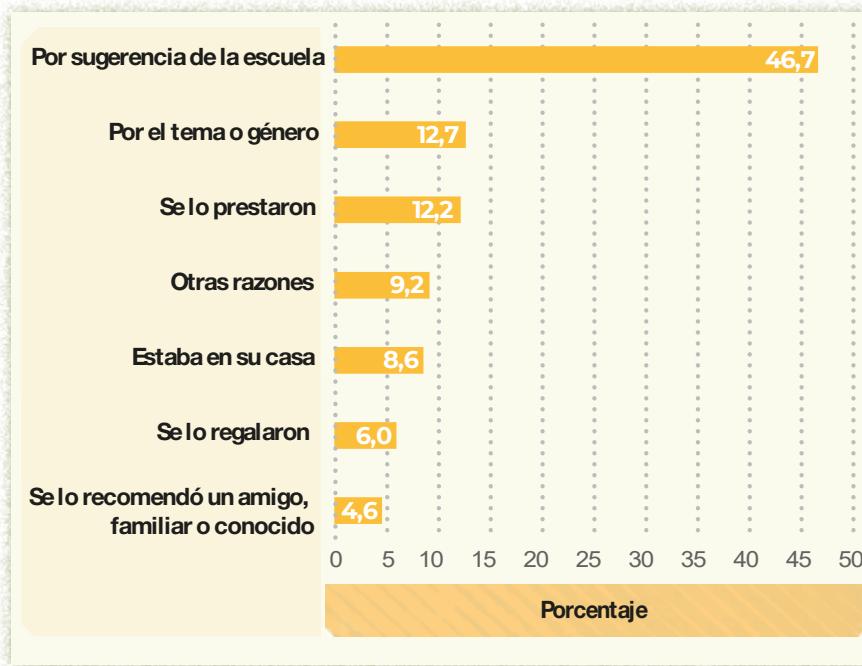


La lectura de libros o revistas en formato papel de estudiantes de quinto año del secundario variaba según el sexo: el 52,1% de las mujeres declararon leer, mientras que para los varones este valor se reducía al 41,3%.



Fuente: Tablero de Información de Nivel Secundario, educación común. Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa, Ministerio de Capital Humano.

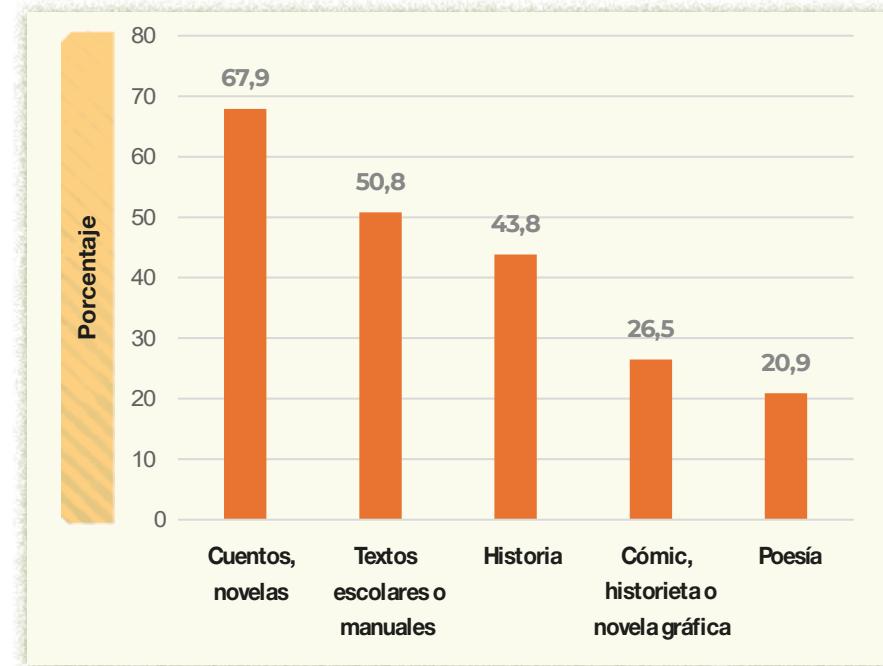
Gráfico 4.6 Principales razones de elección de libros de la población de entre 13 y 17 años. Total del país. Año 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Encuesta Nacional de Consumos Culturales 2022.

Cerca de la mitad de la población de entre 13 y 17 años que leía, lo hizo por sugerencia de la escuela.

Gráfico 4.7 Principales géneros de lectura de la población de entre 13 y 17 años. Total del país. Año 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Encuesta Nacional de Consumos Culturales 2022.

El 70% de la población de entre 13 y 17 años que leía en 2022, elegía cuentos y novelas.

5. Glosario

Índice del contexto social de la educación: permite, a través de un análisis multidimensional, caracterizar a los entornos territoriales en donde se ubican las escuelas en base a la presencia de carencias o privaciones de la población alcanzada por la educación obligatoria (calculada para el universo de 3 a 17 años). Articula en un índice equiponderado a un conjunto de dimensiones que configuran las condiciones sociales iniciales básicas para esta población: (i) las características de la vivienda (materiales y hacinamiento), (ii) el acceso al agua segura y al saneamiento adecuado, (iii) la educación formal de los miembros adultos del hogar y (iv) su capacidad económica (a partir de la situación laboral y de ratios de dependencia).

Ingreso per cápita familiar (IPCF): ingreso total familiar dividido por la totalidad de los componentes del hogar.

Lectura mediada en el hogar: lectura que ocurre con la mediación de una persona adulta.

Local de ocurrencia: es el sitio donde ocurrió el hecho del nacimiento. A los efectos de la tabulación el local de ocurrencia debe determinarse de la siguiente manera:

- Establecimientos oficiales: establecimientos asistenciales de salud cuya gestión sea nacional, provincial y municipal.
- Establecimientos no oficiales: establecimientos asistenciales de salud cuya gestión sea privada o de obras sociales.
- Otros lugares: lugares por fuera de establecimientos asistenciales de salud, como el domicilio, vía pública, etc.
- Resto de lugares: no especificados.

Mortalidad infantil según criterios de reducibilidad: la clasificación de las causas de muerte según criterios de reducibilidad tiene como objeto detectar problemas, sustentar la toma de decisiones y guiar las actividades, de forma tal que faciliten la instrumentación de medidas correctivas adecuadas. Se construyó agrupando las causas de muerte en función de la patología, el conocimiento científico disponible y las características del sistema de salud, a fin de orientar las acciones de salud en el área materno infantil. Los criterios centrales para la clasificación de las defunciones (tanto neonatales como post-neonatales) comprenden dos grandes grupos:

- 1- Reducibles: las que podrían reducirse con acciones sencillas de bajo costo
- 2- Difícilmente reducibles: las que son difíciles o imposibles de reducir (refiere generalmente a las defunciones por causas congénitas)

Nivel de desempeño en primaria: evaluación del desempeño en lectura según competencias, habilidades y destrezas. Permite caracterizar a los estudiantes en seis niveles:

- Lector incipiente: lee palabras con apoyo de imágenes. Se está iniciando en la lectura de enunciados breves.
- Nivel I: se está iniciando en la lectura de textos simples.
- Nivel II: comprende textos simples, identificando mayormente información literal.
- Nivel III: comprende textos complejos de forma literal, y se está iniciando en la comprensión inferencial y reflexiva.

- Nivel IV: comprende textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva.
- Nivel V: comprende textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva, y establece inferencias complejas.

Nivel de desempeño en secundaria: proporción de estudiantes respondientes de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología Bookmark, establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente

Población afiliada a algún sistema de salud: personas que están afiliadas a una obra social, una prepaga, una mutual o un servicio de emergencia.

Sector de gestión educativa: refiere al tipo de gestión responsable de la creación y administración de los establecimientos educativos: estatal o privada. Estatal: administrados por el Estado. Privado: administrados por instituciones o personas particulares. Los establecimientos privados pueden ser no subvencionados o subvencionados por el Estado. Estos últimos reciben aportes financieros para cubrir las remuneraciones de los docentes en forma total o parcial.

Tasa de natalidad: relaciona los nacimientos acaecidos en una población dada con la población total. Se calcula dividiendo el número de nacimientos vivos por la población total estimada y multiplicando el resultado por 1.000 para expresarlo como nacimientos por cada 1.000 habitantes.

Tasa de mortalidad infantil (TMI): cociente entre el número de muertes de menores de un año en la población de un área geográfica durante un período determinado, generalmente un año calendario, y los nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa de mortalidad neonatal: número de muertes de niños de menos de 28 días en la población de un área geográfica durante un año, por cada 1.000 nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa de mortalidad postneonatal: número de muertes de niños de entre 28 días y un año en la población de un área geográfica durante un año, por cada 1.000 nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa global de fecundidad (TGF): número promedio de hijos que tendría una mujer de una cohorte hipotética de mujeres si, durante todo su período reproductivo (generalmente considerado entre los 15 y 49 años de edad), estuviera sujeta a las tasas de fecundidad específicas por edad observadas en un período determinado (usualmente un año calendario) y no estuviera expuesta a riesgos de mortalidad desde el nacimiento hasta el término de la edad fértil.

Quintil de ingreso per cápita familiar: forma de ordenar los hogares por los montos de ingresos de menor a mayor según el ingreso per cápita familiar, para luego agruparlos en subconjuntos que contengan cada uno el 20% de los hogares. A partir de este ordenamiento, quedan determinados los intervalos de ingreso correspondientes a cada uno de los cinco subconjuntos conformados.

Dosier estadístico de niñas, niños y adolescentes

Día Mundial de la Infancia

20 de noviembre de 2025

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)

Dirección: Marco Lavagna

Dirección Técnica: Pedro Ignacio Lines

Dirección General de Difusión y Comunicación: Silvina Viazzi

Coordinación de Producción Gráfica y Editorial: Marcelo Costanzo

Esta publicación fue realizada por la Dirección de Estadísticas Sectoriales, a cargo de Andrea Lorenzetti, dependiente de la Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población, cuyo titular es Daniel Ortega.

Equipo de trabajo: Bárbara Estévez Leston, Gonzalo Fiordelisi, Andrea Gómez Vargas y Leandro Olivo.

Diseño, edición y revisión: Pablo Andujar, Belén Mestralet, Agustina Issa y Martín Van Houtte.

ISBN 978-950-896-708-4

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)

Dosier estadístico de niñas, niños y adolescentes día mundial de la infancia : 20 de noviembre de 2025. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-896-708-4

1. Estadísticas.

CDD 318



Libro de edición argentina

Publicaciones del INDEC

Las publicaciones editadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos están disponibles en www.indec.gob.ar y en el Centro Estadístico de Servicios, ubicado en Av. Presidente Julio A. Roca 609 C1067ABB, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. También pueden solicitarse al teléfono +54 11 5031-4632 en el horario de atención al público de 9:30 a 16:00.

Correo electrónico: ces@indec.gob.ar

Calendario anual anticipado de informes: www.indec.gob.ar/indec/web/Calendario-Fecha-0

Nota: el uso ocasional del masculino genérico en esta publicación se hace con el fin de no dificultar la lectura ni enlentecer la expresión, sin que ello tenga connotaciones de discriminación de género.

Recomendaciones para el uso de los datos con fines estadísticos

Gran parte de la información compilada para la elaboración del presente dossier proviene de encuestas por muestreo realizadas por el INDEC, por lo que cualquier estimación que surja de ellas está sujeta al error muestral propio de la metodología empleada. Conocer la magnitud de este error para cada estimación permite cuantificar el grado de confianza y evaluar las limitaciones que pueden llegar a tener los resultados para restringir su uso cuando las estimaciones no alcanzan ciertos estándares definidos.

Por otro lado, es importante advertir que los diseños muestrales involucrados en las encuestas no contemplan como dominio de estimación a la subpoblación de niños, niñas y adolescentes, sujeto de estudio de este dossier.

Una consecuencia inmediata de lo señalado es que la precisión en las estimaciones presentadas puede sufrir un deterioro mayor que el de las propias estimaciones que fueron objeto o dominio de estudio en cada encuesta, y obliga a una lectura e interpretación cuidadosa.

Para orientar al usuario en esta evaluación, el INDEC cuenta con una guía de recomendaciones del uso de datos con fines estadísticos que se encuentra desarrollada en las notas técnicas, junto a una descripción detallada de los métodos y criterios empleados para el cálculo de errores de muestreo, que se referencian a continuación:

- Encuesta Permanente de Hogares (EPH) total urbano:

https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_total_urbano_02_2537391AF8E3.pdf