



# Aprender 2022

Plan de  
Evaluación  
2021-2022

Secretaría de Evaluación  
e Información Educativa



Ministerio de Educación  
**Argentina**

## AUTORIDADES

### **Presidente**

Dr. Alberto Fernández

### **Vicepresidenta**

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

### **Jefe de Gabinete de Ministros**

Ing. Agustín Oscar Rossi

### **Ministro de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

### **Gabinete de Asesores**

Prof. Daniel José Pico

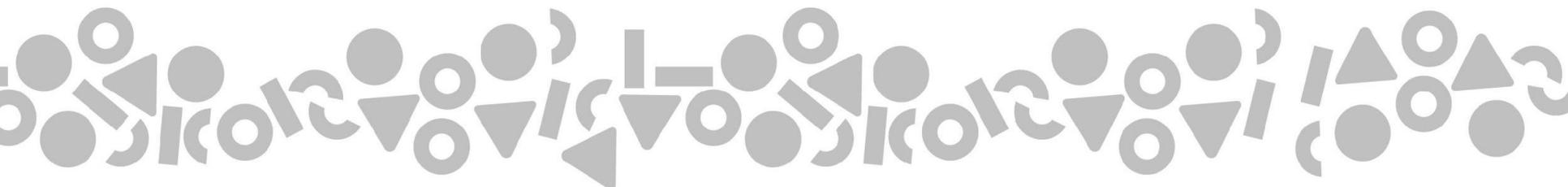
### **Secretario de Evaluación e Información Educativa**

Dr. Germán Lodola

### **Subsecretaria de Planeamiento, Prospectiva e Innovación**

Mg. Gladys Kochen

# Resumen Ejecutivo



Ministerio de Educación  
**Argentina**

## RESULTADOS APRENDER 2022 NIVEL SECUNDARIO (5°/6° Grado) - CENSAL

Cantidad de escuelas: 11.672  
Cantidad de alumnos: 397.687

### Participación

Porcentaje de participación alumnos: 69,2%.  
Porcentaje participación escuelas: 96,7%.

### Resultados generales

---

- Relativo deterioro en la incorporación de aprendizajes respecto a 2019 (pre-pandemia).
- Debido a que el operativo Aprender secundaria 2020 no se realizó, esta prueba constituye la primera evidencia de los efectos negativos de la pandemia sobre los logros de aprendizaje en las y los estudiantes de la escuela secundaria.
- **El deterioro es leve en Lengua.** El 38,3% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 43% en 2022. El deterioro es de 4,7 puntos porcentuales o 12,2% más estudiantes en el grupo de menor rendimiento.
- **El deterioro es algo más marcado en Matemática.** El 71,4% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 82,4% en 2022. El aumento es de 11 puntos porcentuales o 15,4% más estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

## • Lengua

- NSE Bajo: el 61,1% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 58,6% en 2022. La mejora es de 2,5 puntos porcentuales o 4% menos estudiantes en el grupo de menor rendimiento.
  - NSE Medio: el 36,2% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 40,7% en 2022. El deterioro es de 4,5 puntos porcentuales o 12,4% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.
  - NSE Alto: el 20,3% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 25,1% en 2022. El deterioro es de 4,8 puntos porcentuales o 24% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.
- **En los estudiantes de bajos ingresos se observa una leve mejora en Lengua y el deterioro es proporcionalmente menor en Matemática respecto a los estudiantes de ingresos medios y altos.**

## • Matemática

- NSE Bajo: el 90% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 93,7 % en 2022. El deterioro es de 3,7 puntos porcentuales o 4% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.
- NSE Medio: el 72,4% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 83,2% en 2022. El deterioro es de 10,8 puntos porcentuales o 15% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.
- NSE Alto: el 48,8% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 60,2% en 2022. El deterioro es de 11,4 puntos porcentuales o 23,4% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

- **Lengua**

- Sector de gestión estatal:

El 47,4% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 50,5% en 2022. El deterioro es de 3,1 puntos porcentuales o 6,5% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

- Sector de gestión privada:

El 21,4% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 28,2% en 2022. El deterioro es de 6,8 puntos porcentuales o 32% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

- **El deterioro se observa tanto en estudiantes que concurren a la escuela de gestión pública como a la de gestión privada. No obstante, tanto en Lengua como en Matemática, el deterioro relativo es considerablemente menor en la escuela de gestión pública.**

- **Matemática**

- Sector de gestión estatal:

El 81% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 88,4% en 2022. El deterioro es de 7,4 puntos porcentuales o 9% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

- Sector de gestión privada:

El 53,7% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 70,1% en 2022. El deterioro es de 16,4 puntos porcentuales o 30,5% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

## • Lengua

### - Ámbito urbano:

El 36,8% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 41,9% en 2022. El deterioro es de 5,1 puntos porcentuales o 14% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

### - Ámbito rural:

El 55,2% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 58,2% en 2022. El deterioro es de 3 puntos porcentuales o 5,4% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

- **El deterioro se observa tanto en estudiantes que concurren a la escuela en el ámbito urbano como en el rural. Las caídas en los niveles de aprendizaje son más pronunciadas en Matemática que en Lengua. No obstante, este deterioro es comparativamente mayor en los establecimientos del ámbito urbano.**

## • Matemática

### - Ámbito urbano:

El 70,2% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 81,7% en 2022. El deterioro es de 11,5 puntos porcentuales o 16,3% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

### - Ámbito rural:

El 84,2% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 91,1% en 2022. El deterioro es de 6,9 puntos porcentuales o 8,2% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

- **Lengua**

- Varones:

El 40,2% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 44,9% en 2022. El deterioro es de 4,7 puntos porcentuales o 11,7% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

- Mujeres:

El 36,3% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 40,5% en 2022. El deterioro es de 4,2 puntos porcentuales o 11,6% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento

- **El deterioro se observa en proporciones similares tanto en estudiantes de sexo femenino como de sexo masculino. No obstante, las caídas en los niveles de aprendizaje son más pronunciadas en Matemática que en Lengua.**

- **Matemática**

- Varones:

El 67,5% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 78% en 2022. El deterioro es de 10,5 puntos porcentuales o 15,6% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.

- Mujeres:

El 74,5% de los estudiantes se ubicaban en el grupo de menor desempeño (Básico y Debajo del Básico) en 2019, mientras que el 86,1% en 2022. El deterioro es de 11,6 puntos porcentuales o 15,6% más de los estudiantes en el grupo de menor rendimiento.



# Resultados Aprender Nivel Secundario 2022

Secretaría de Evaluación  
e Información Educativa



Ministerio de Educación  
**Argentina**

# 1. Caracterización de la población



## Ficha técnica

¿Quiénes realizaron la evaluación?	Estudiantes de 5°/6° año de la Educación Secundaria.
¿Dónde se implementó?	En las 24 jurisdicciones.
Fecha de implementación	19 de octubre de 2022.
¿Qué contenidos evalúa?	Se evaluaron contenidos de Lengua y Matemática.
Cuestionarios adicionales	<p>Se aplicaron 2 cuestionarios: uno para estudiantes y otro para directores/as, con preguntas de contexto y sociodemográficas, que aportan a la caracterización de las condiciones de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.</p> <p>En 2022, los Cuadernillos para estudiantes y directores/as también relevan información relacionada la Educación Sexual Integral (ESI) y la convivencia escolar</p>

## Resumen de la muestra

	N	%
<b>Estudiantes</b>	397.687	100,00%
Masculino	172.759	43,44%
Femenino	193.534	48,66%
X + NC	31.394	7,89%

	N	%
<b>Escuelas</b>	11.672	100,00%
Urbanas	9.054	77,57%
Rurales	2.618	22,43%

	N	%
<b>Escuelas</b>	11.672	100,00%
Estatales	7.902	67,70%
Privadas	3.770	32,30%

Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.



**Tabla 1.** Establecimientos educativos por sector de gestión según ámbitos.

Sector	Estatal		Privada		Total	
	N	%	N	%	N	%
Rural	2.413	20,67%	205	1,76%	2.618	22,43%
Urbano	5.489	47,03%	3.565	30,54%	9.054	77,57%
Total	7.902	67,70%	3.770	32,30%	11.672	100,00%

Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.



**Tabla 2.** Estudiantes participantes según sexo, ámbito y sector de gestión.

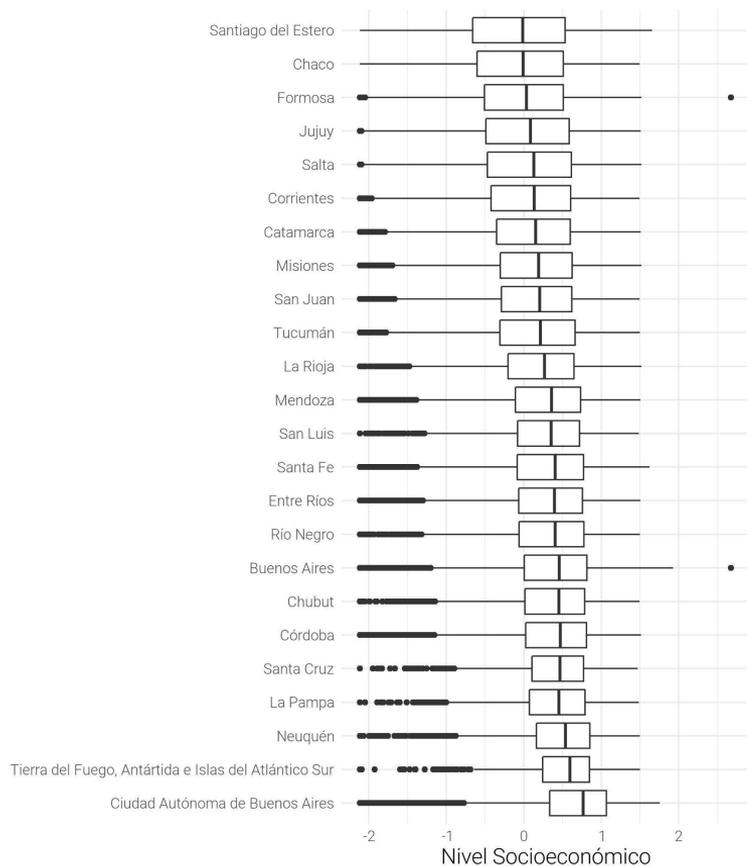
Sector	Estatad						Privado					
	Rural		Urbano		Total		Rural		Urbano		Total	
Ámbito	Rural		Urbano		Total		Rural		Urbano		Total	
N / %	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Masculino</b>	12.467	44,09%	100.378	46,38%	112.845	46,12%	1.693	46,42%	64.903	43,46%	66.596	43,53%
<b>Femenino</b>	14.485	51,22%	106.186	49,07%	120.671	49,32%	1.833	50,26%	78.775	52,74%	80.608	52,69%
<b>X</b>	312	1,10%	2.631	1,22%	2.943	1,20%	48	1,32%	1.631	1,09%	1.679	1,10%
<b>No respondientes</b>	1.014	3,59%	7.215	3,33%	8.229	3,36%	73	2,00%	4.043	2,71%	4.116	2,69%
<b>Total</b>	28.279	100%	216.409	100%	244.688	100%	3.647	100%	149.352	100%	152.999	100%

Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

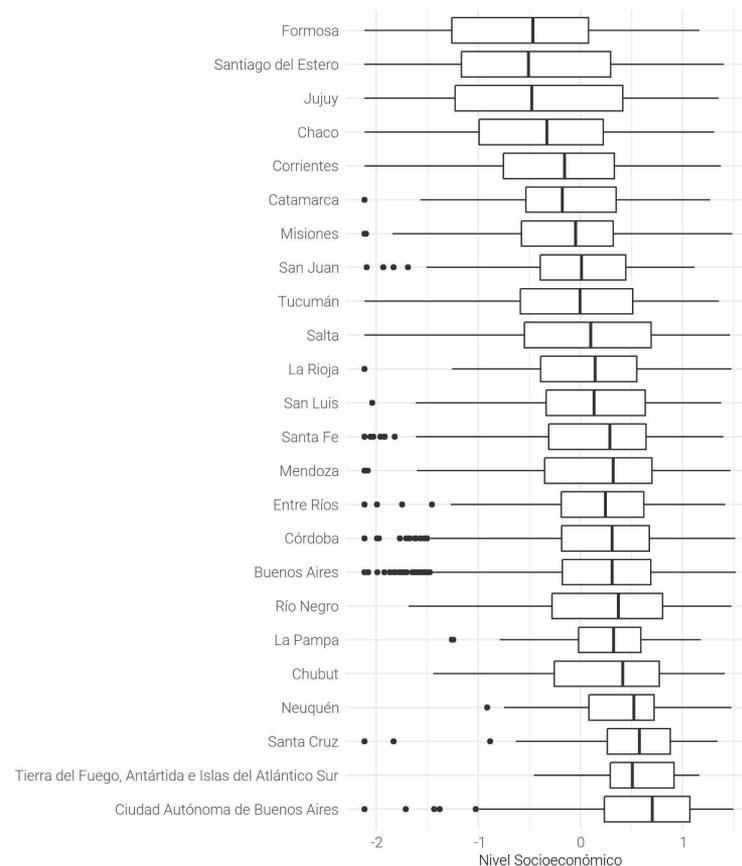


# Gráfico 1. Estudiantes y escuelas por jurisdicción según nivel socioeconómico.

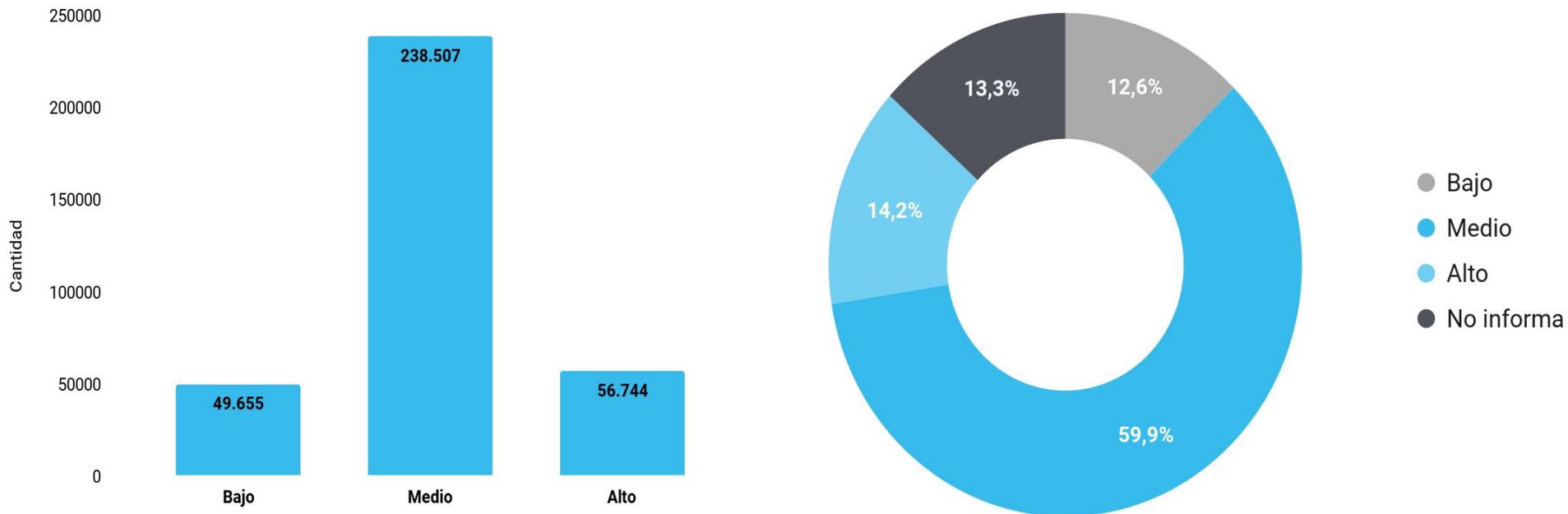
## Estudiantes



## Escuelas



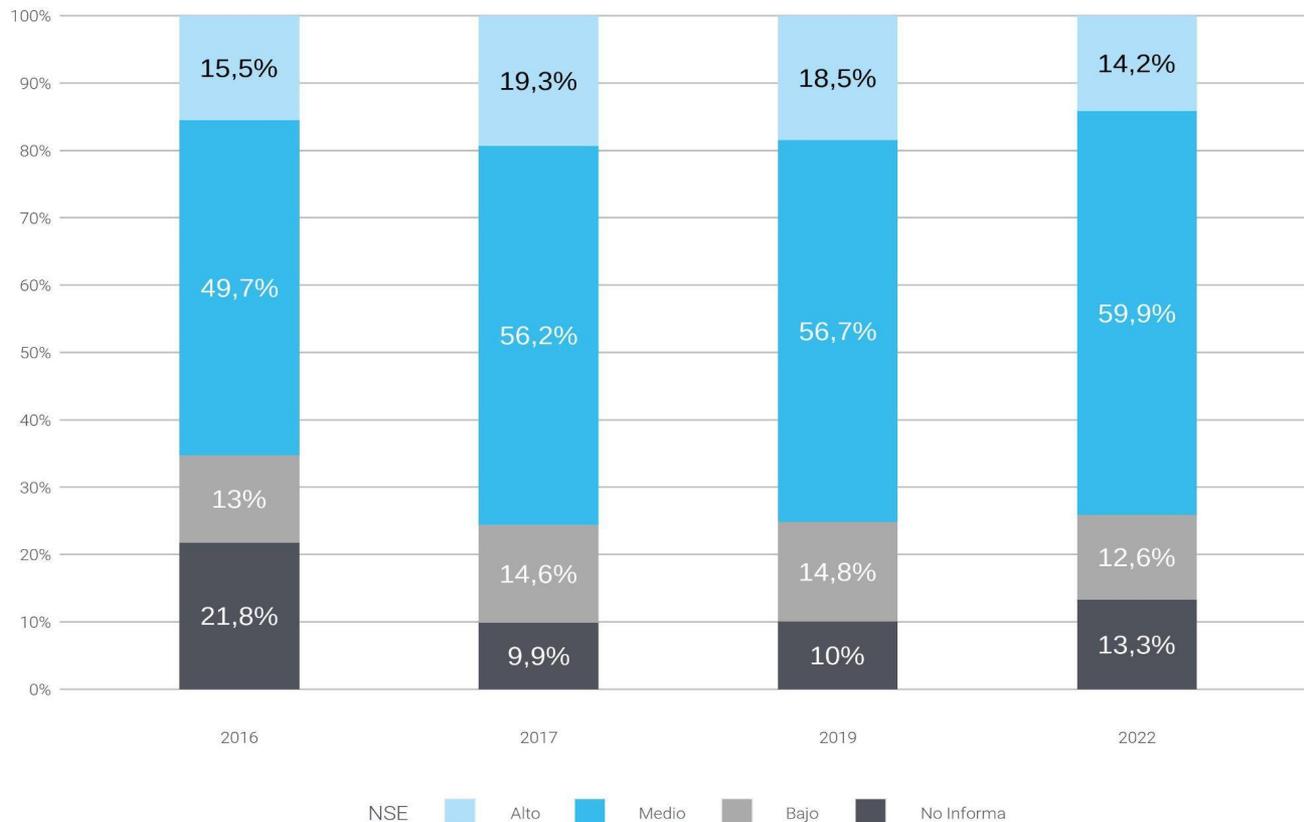
**Gráfico 2.** Estudiantes participantes según nivel socioeconómico del hogar (total y %).



Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.



**Gráfico 3. Evolución de los estudiantes participantes según nivel socioeconómico. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.**

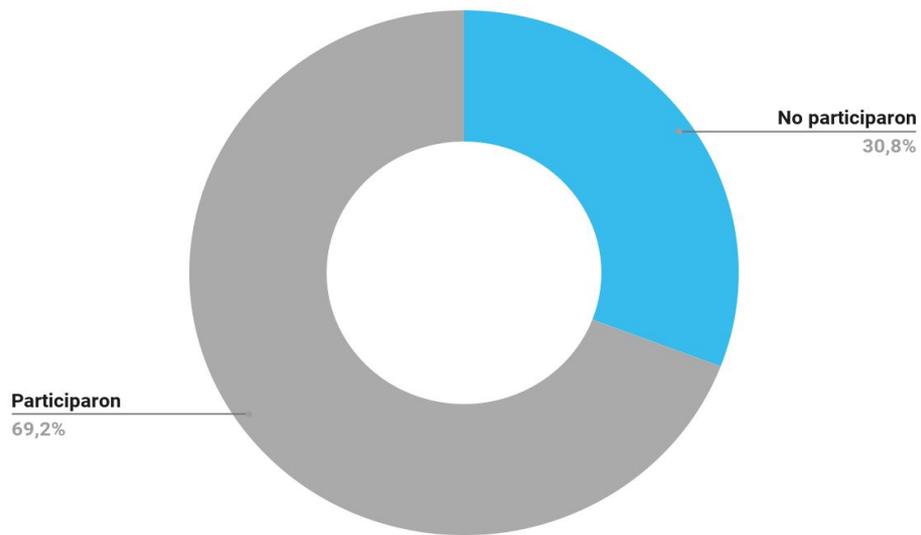


Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

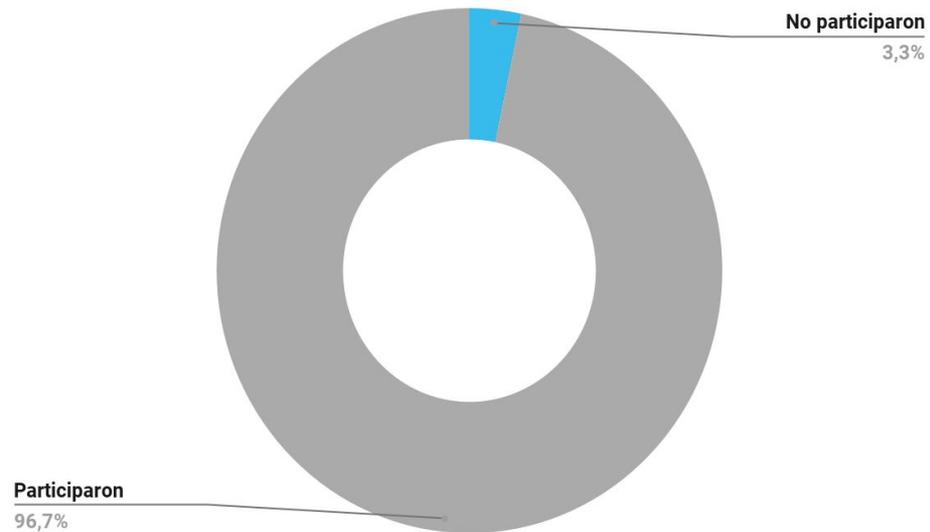
## 2. Participación



**Gráfico 4. Estudiantes participantes en Aprender 2022.**

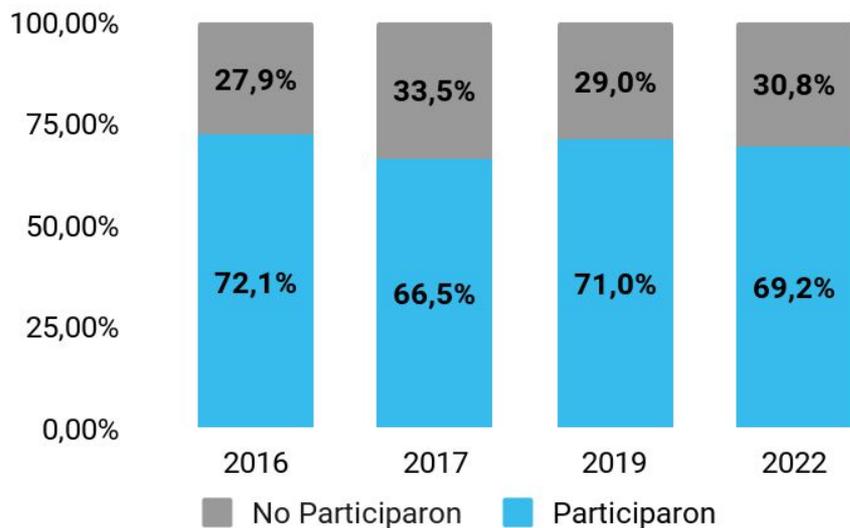


**Gráfico 5. Escuelas participantes en Aprender 2022.**

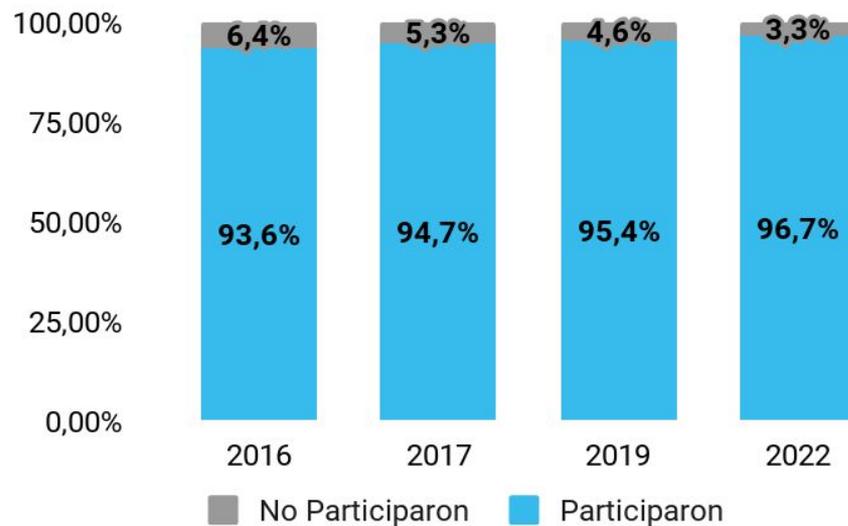


Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 6.** Estudiantes participantes en Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

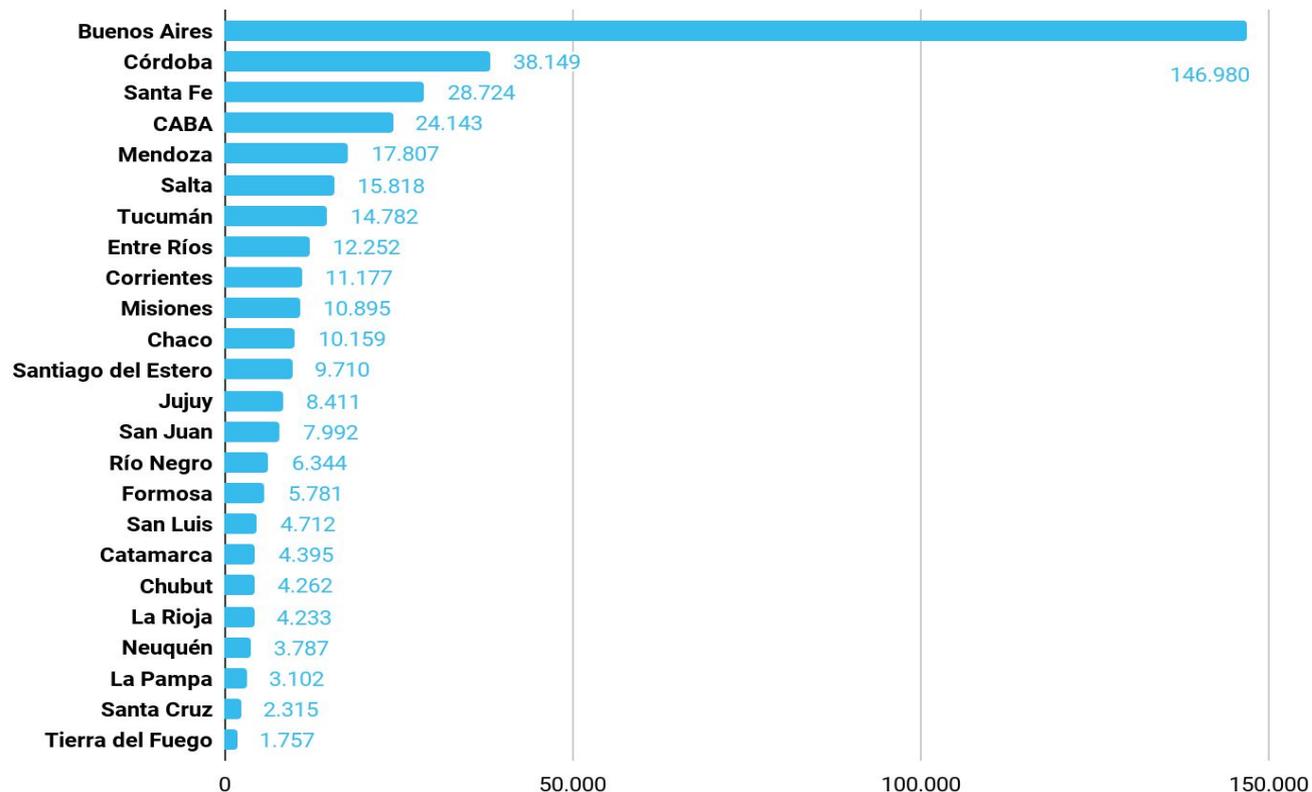


**Gráfico 7.** Escuelas participantes en Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

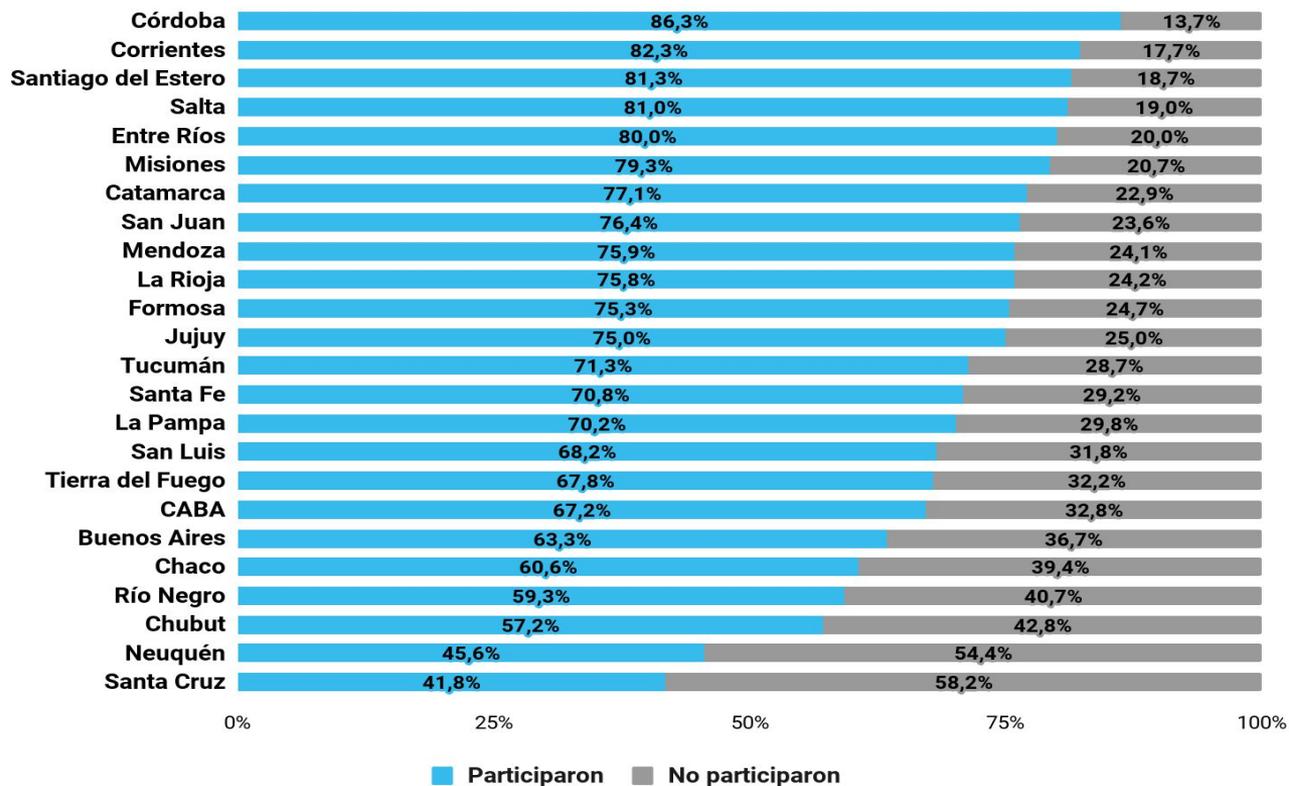


Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 8. Cantidad de estudiantes participantes por jurisdicción. Aprender 2022.**

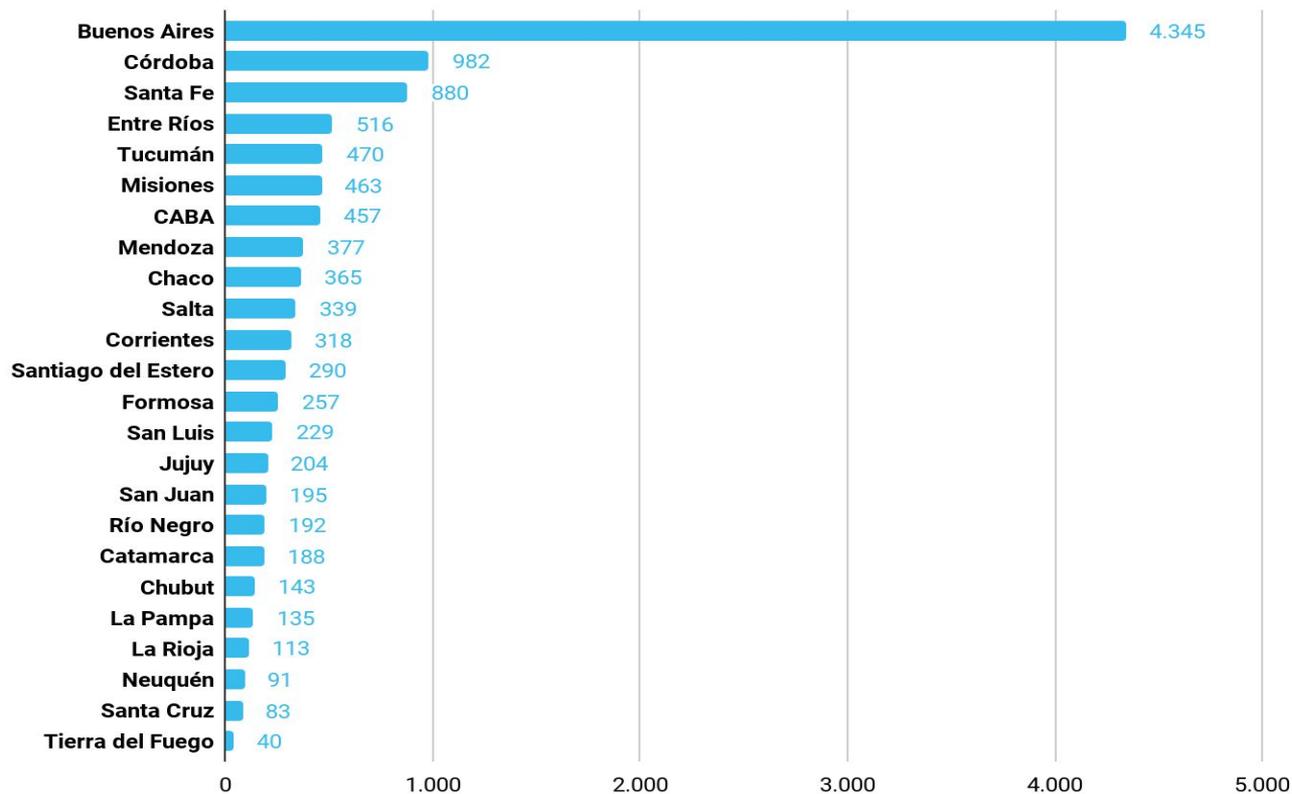


## Gráfico 9. Proporción de estudiantes participantes y no participantes por jurisdicción. Aprender 2022.



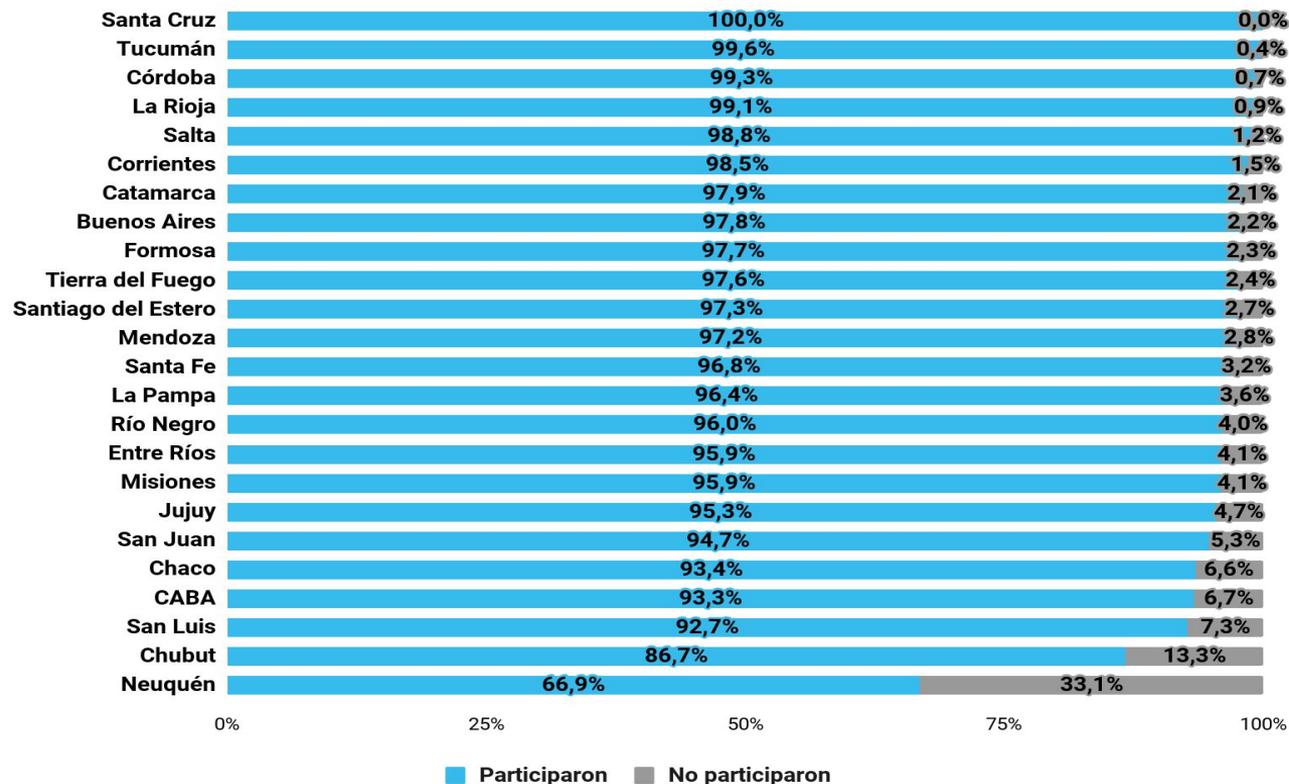
Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

## Gráfico 10. Cantidad de escuelas participantes por jurisdicción. Aprender 2022.



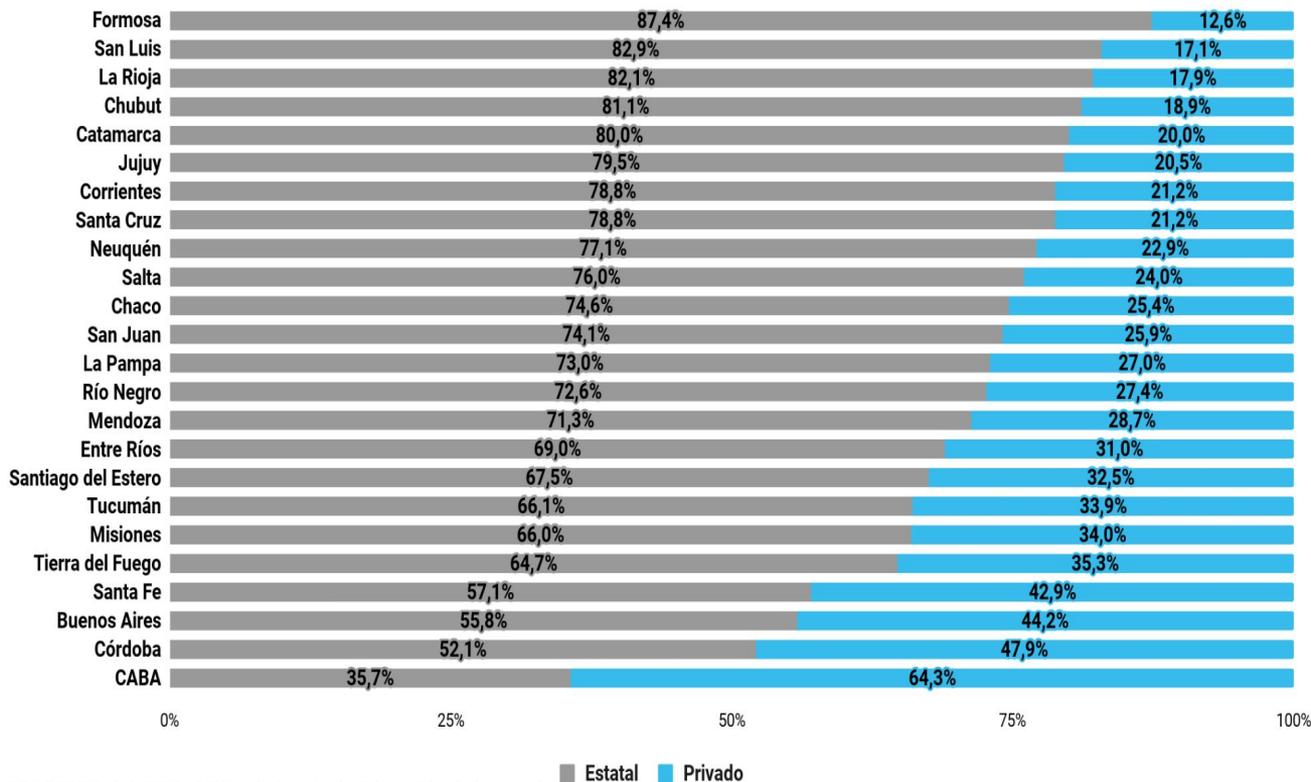
Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 11.** Proporción de escuelas participantes y no participantes por jurisdicción. Aprender 2022.



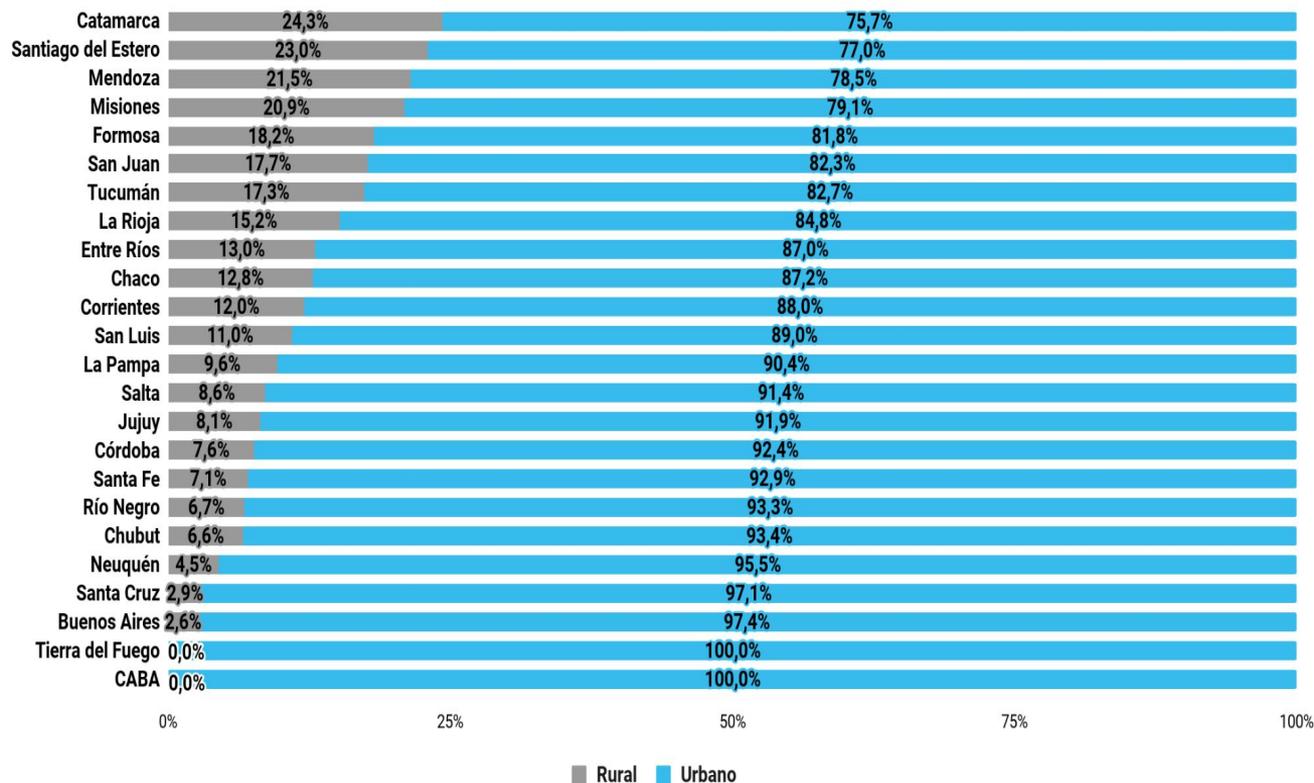
Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 12.** Proporción de estudiantes participantes por jurisdicción según sector de gestión. Aprender 2022.



Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

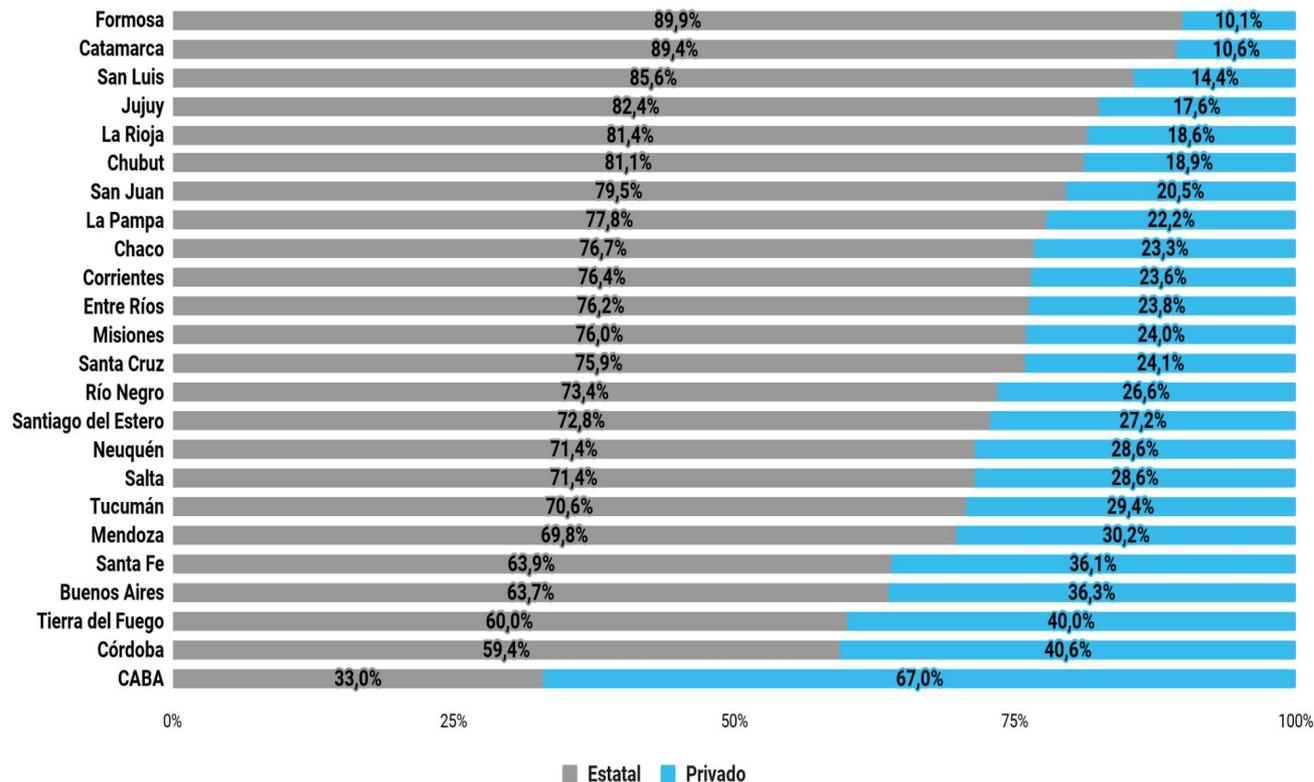
## Gráfico 13. Proporción de estudiantes participantes por jurisdicción según ámbito. Aprender 2022.



Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.



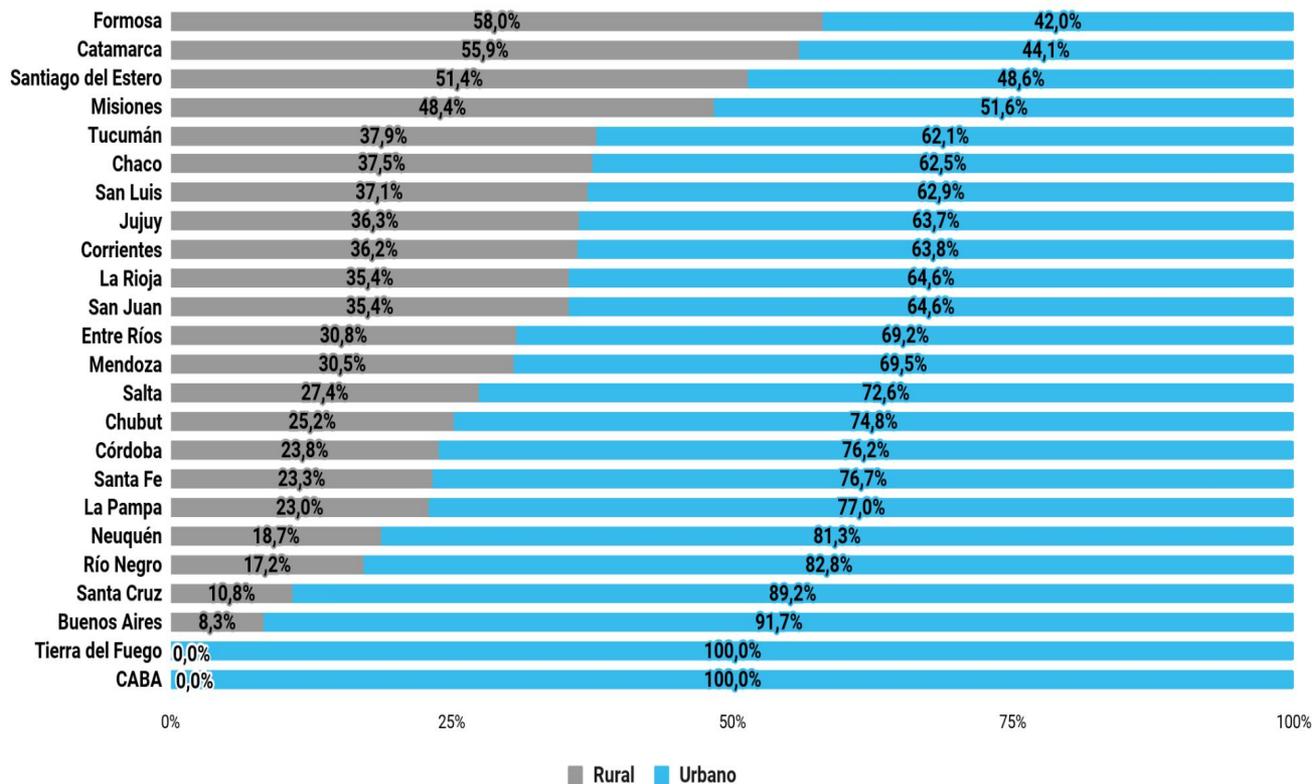
## Gráfico 14. Proporción de escuelas participantes por jurisdicción según sector de gestión. Aprender 2022.



Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.



**Gráfico 15. Proporción de escuelas participantes por jurisdicción según ámbito. Aprender 2022.**



Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.



# 3. Resultados



Gráfico 16. Puntaje medio de estudiantes respondientes . Aprender Matemática 2016, 2017, 2019 y 2022.

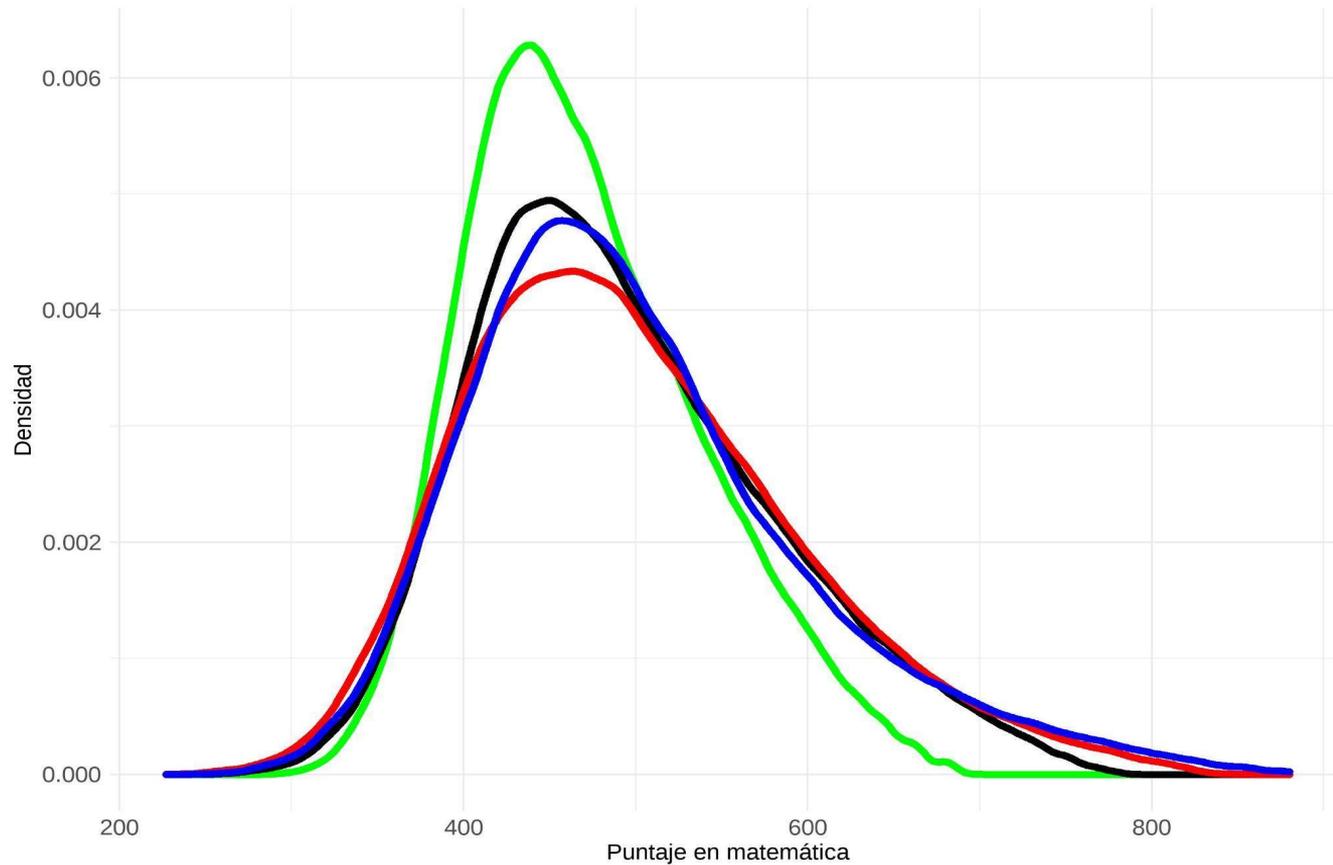
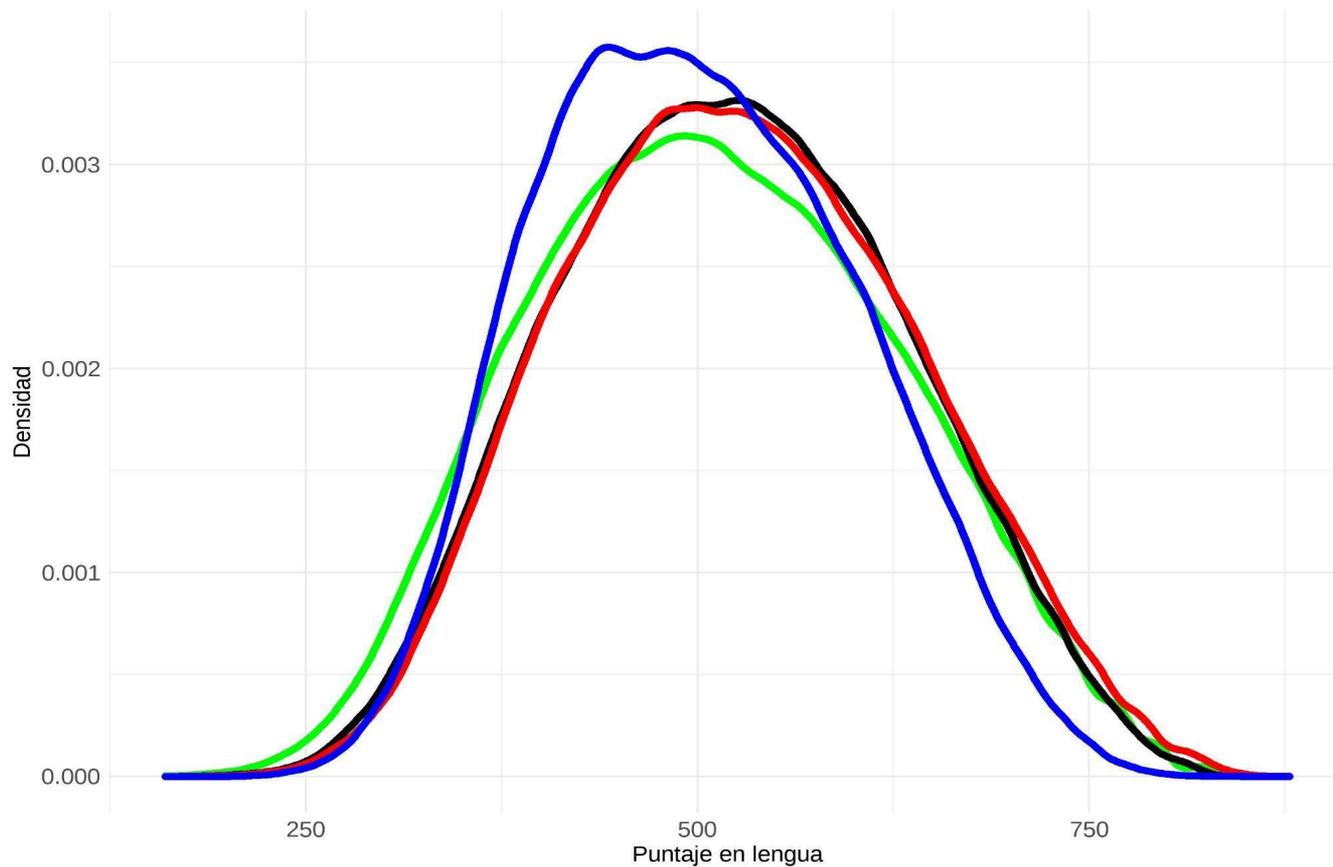
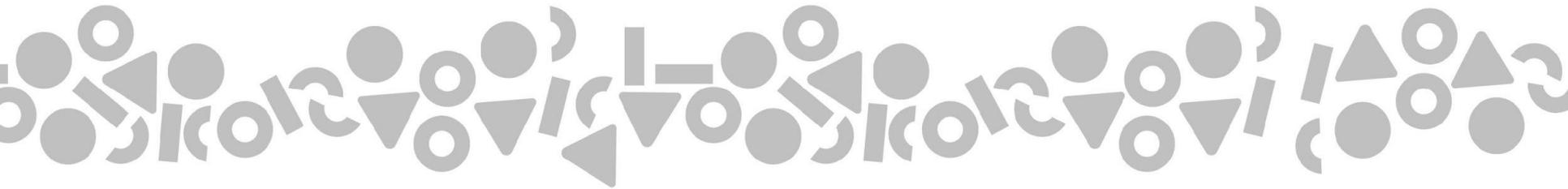


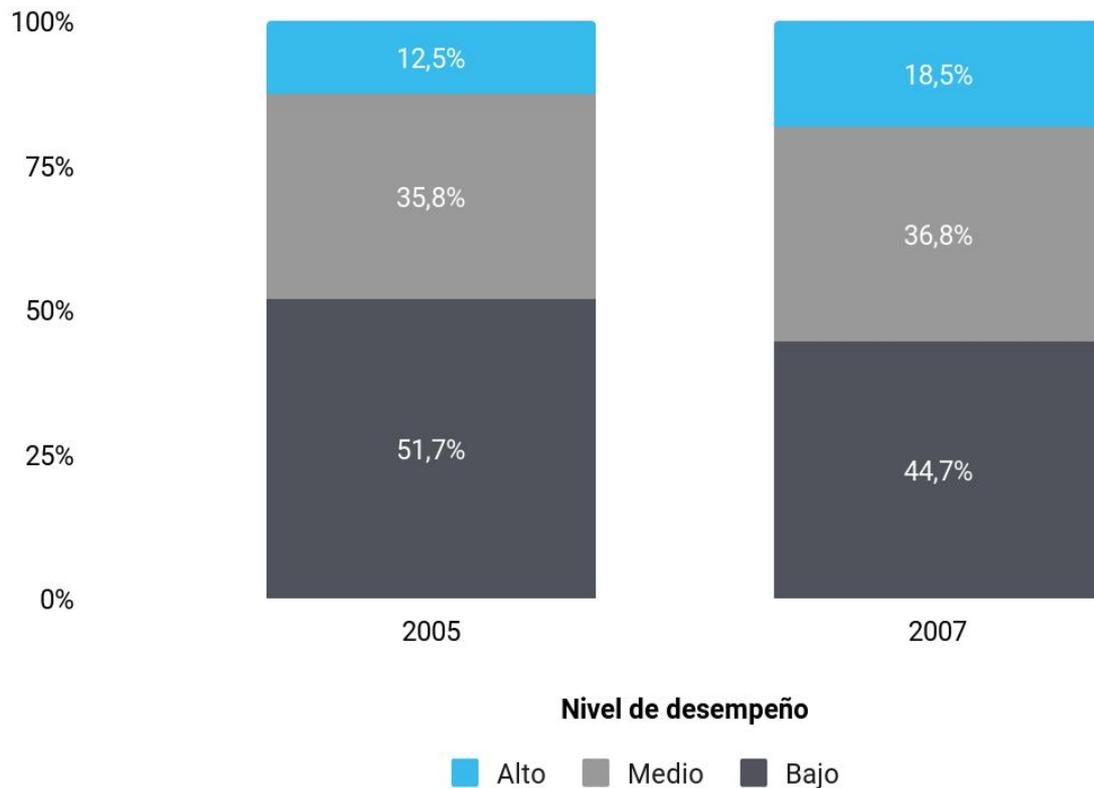
Gráfico 17. Puntaje medio de estudiantes respondientes . Aprender Lengua 2016, 2017, 2019 y 2022.



# 3.1. Resultados Matemática



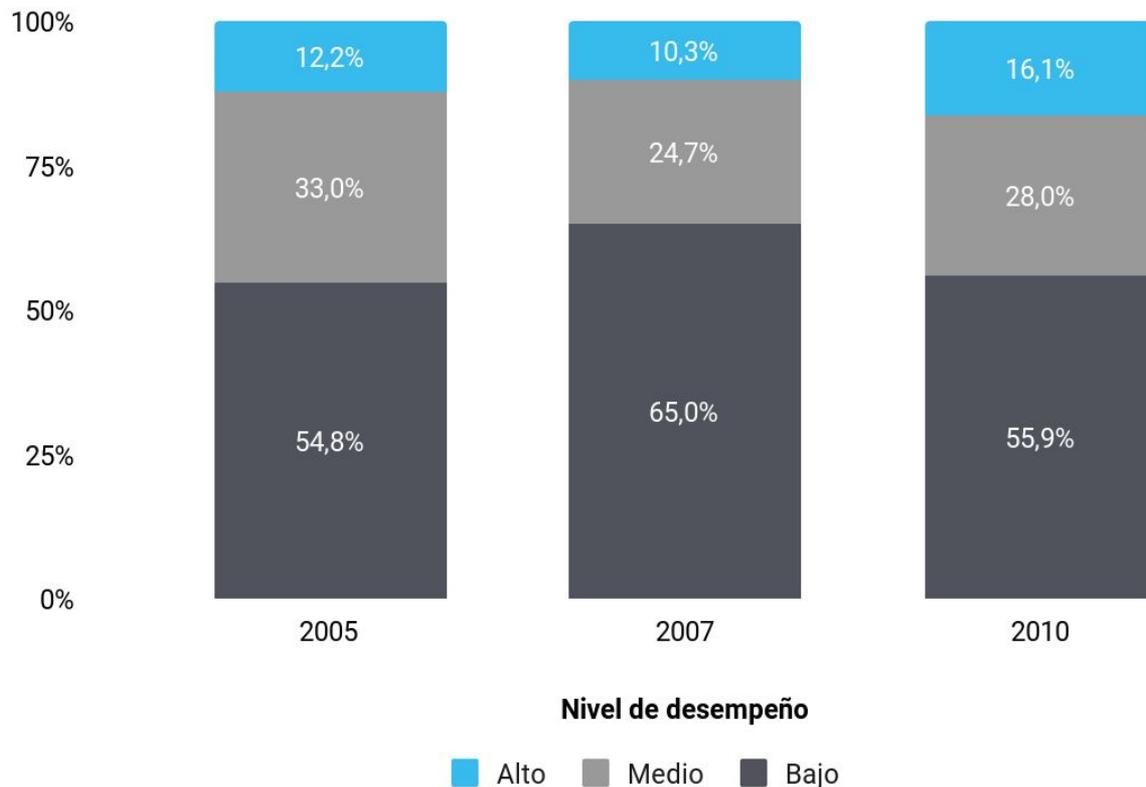
**Gráfico 18.** Distribución de estudiantes de 6to año por nivel de desempeño en Matemática. ONE 2005 y 2007.



Nota: Los operativos de evaluación no son comparables entre sí, por lo tanto deben interpretarse separadamente.

Fuente: Evaluaciones ONE 2005 y 2007, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

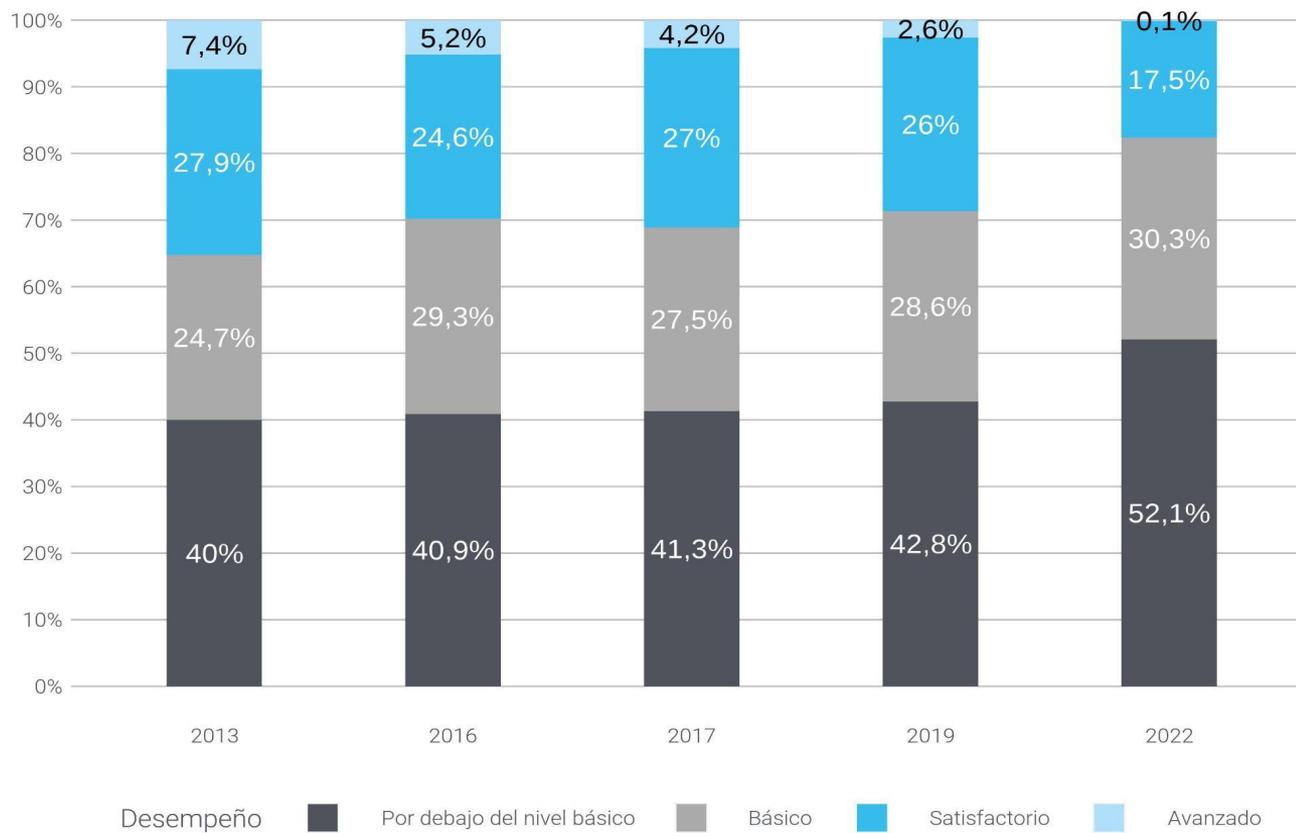
**Gráfico 19.** Distribución de estudiantes de 2do año por nivel de desempeño en Matemática. ONE 2005, 2007 y 2010.



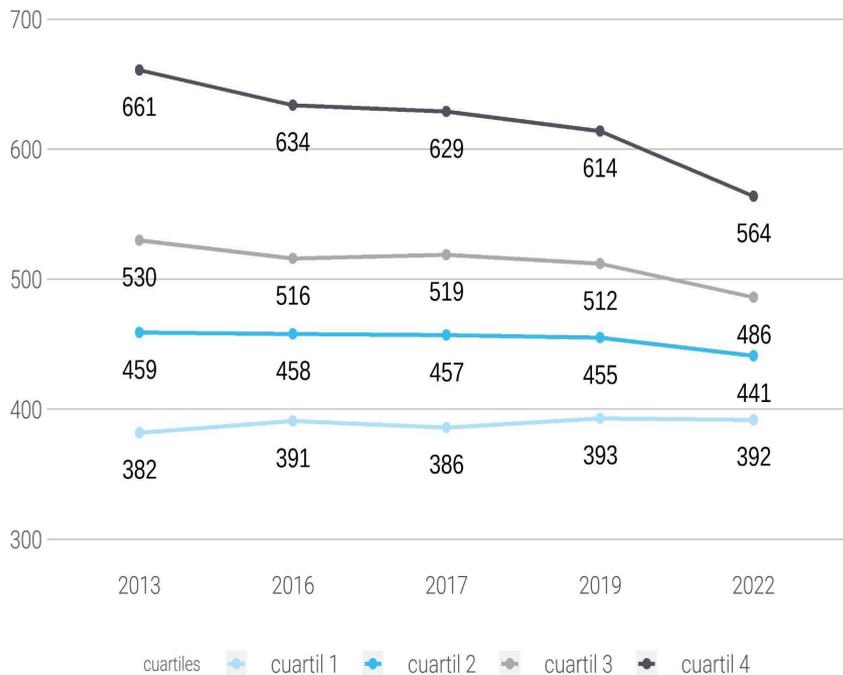
Nota: Los operativos de evaluación no son comparables entre sí, por lo tanto deben interpretarse separadamente.

Fuente: Evaluaciones ONE 2005, 2007 y 2010, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 20.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

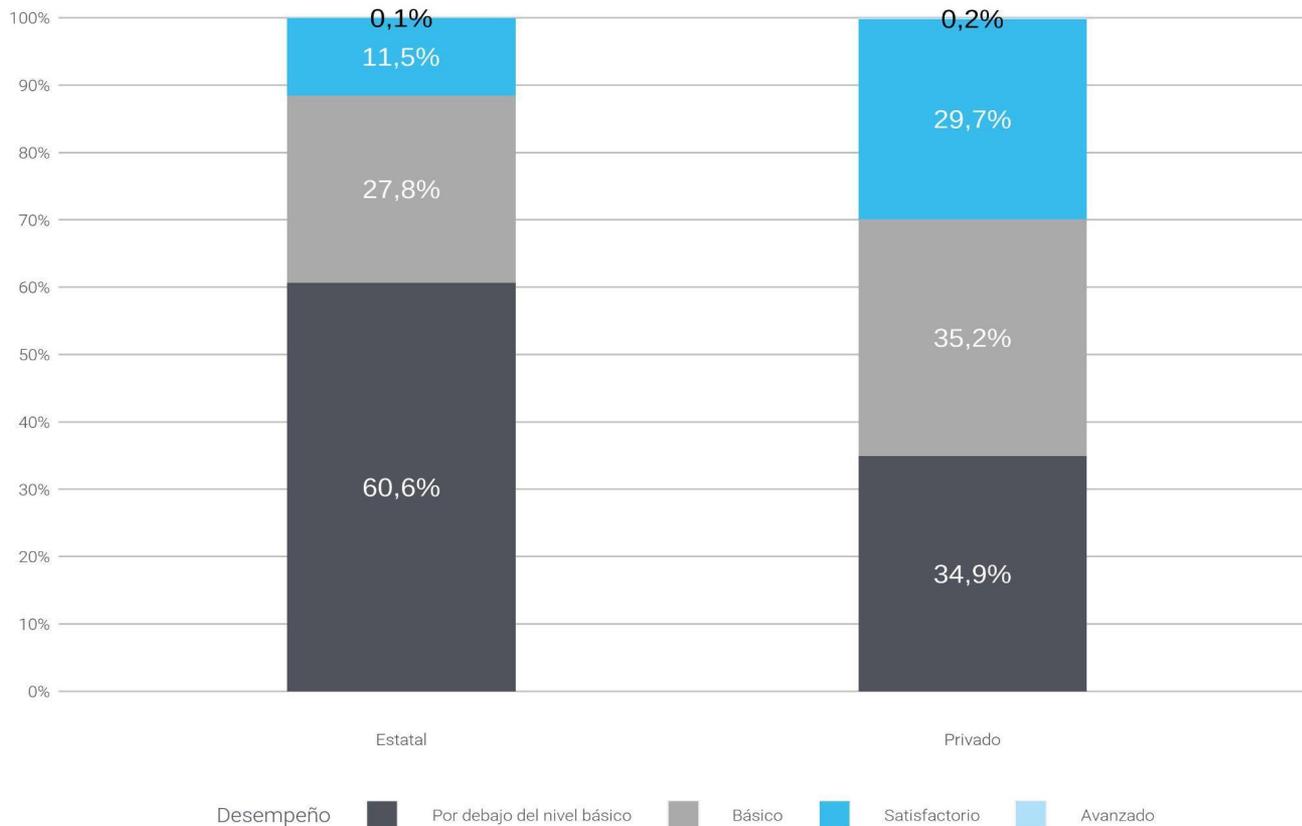


**Gráfico 21.** Evolución del puntaje promedio de desempeño en Matemática según cuartil. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

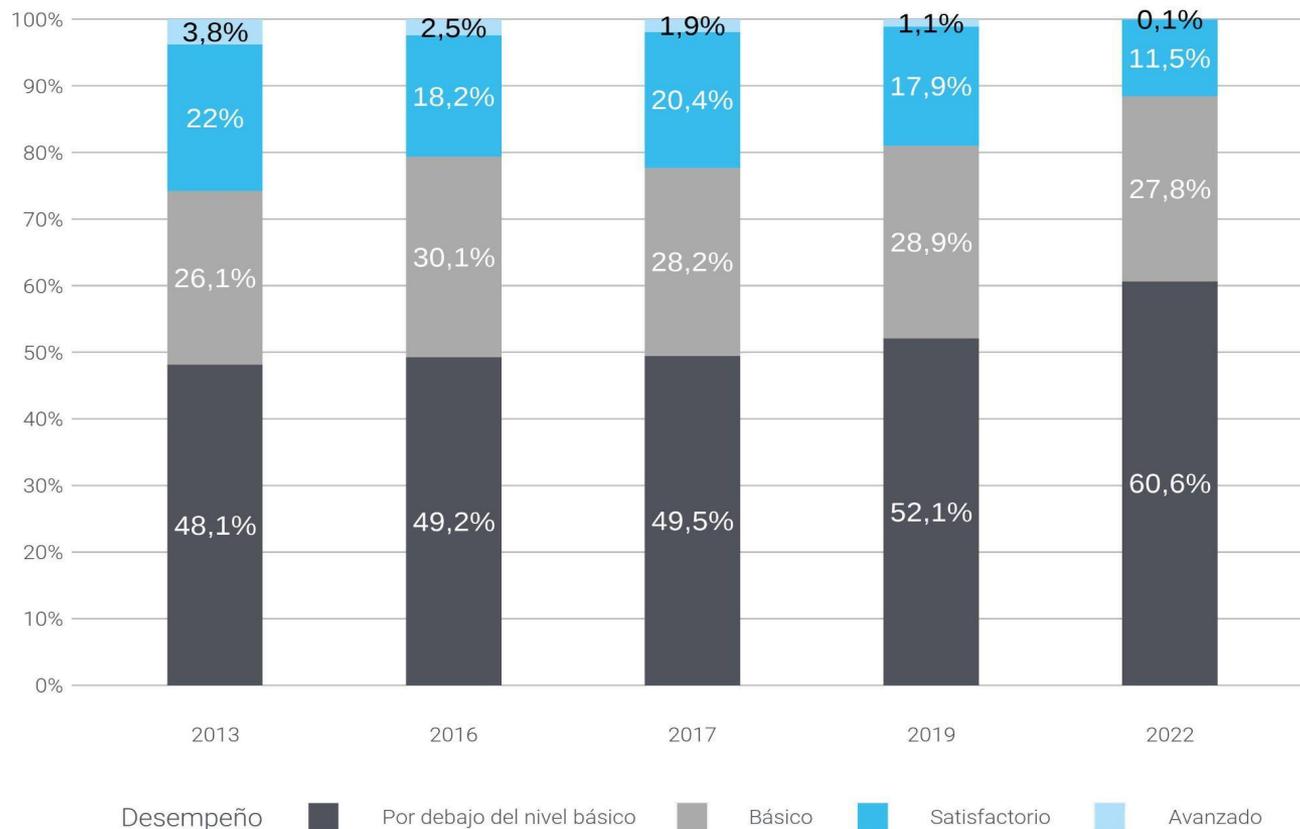


cuartil	2013	2016	2017	2019	2022
1er cuartil	382	391	386	393	392
2do cuartil	459	458	457	455	441
3er cuartil	530	516	519	512	486
4to cuartil	661	634	629	614	564

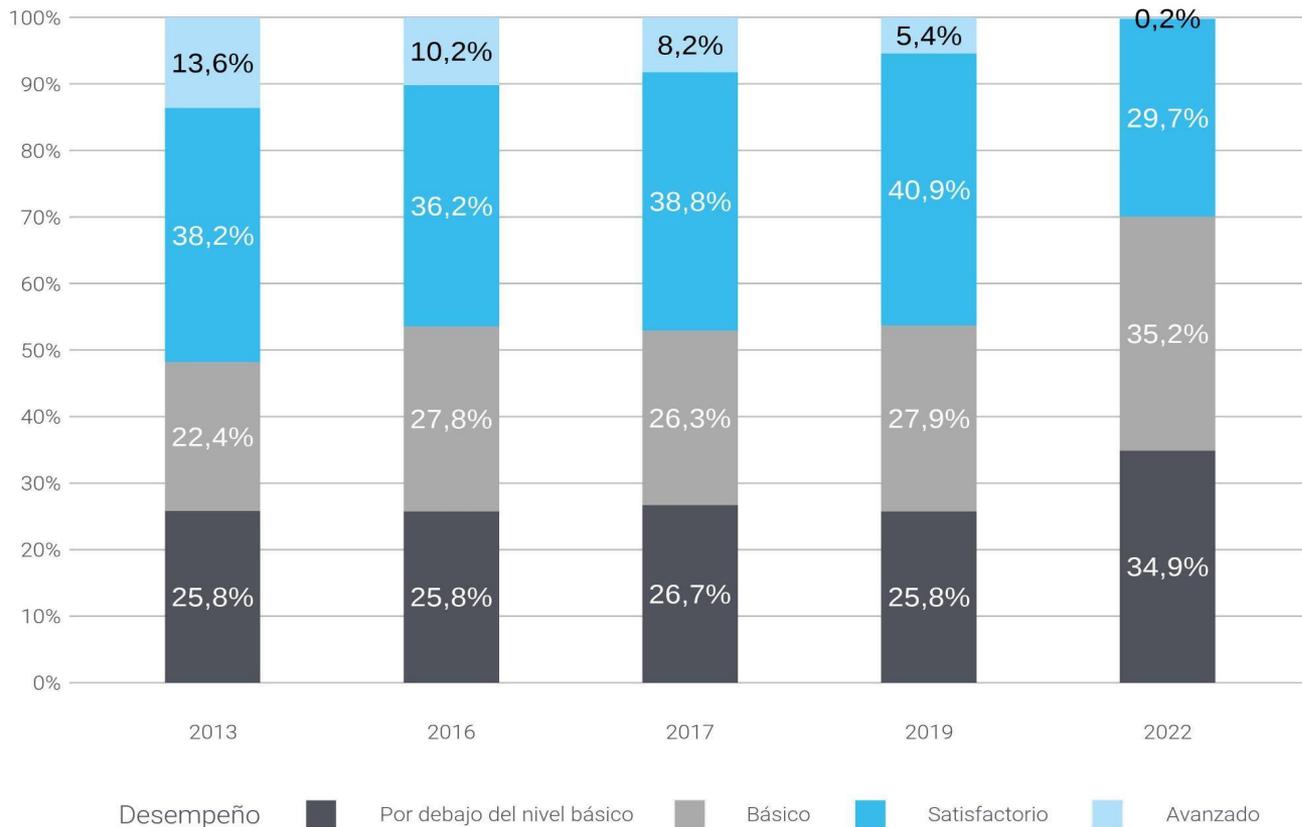
**Gráfico 22.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sector de gestión. Aprender 2022.



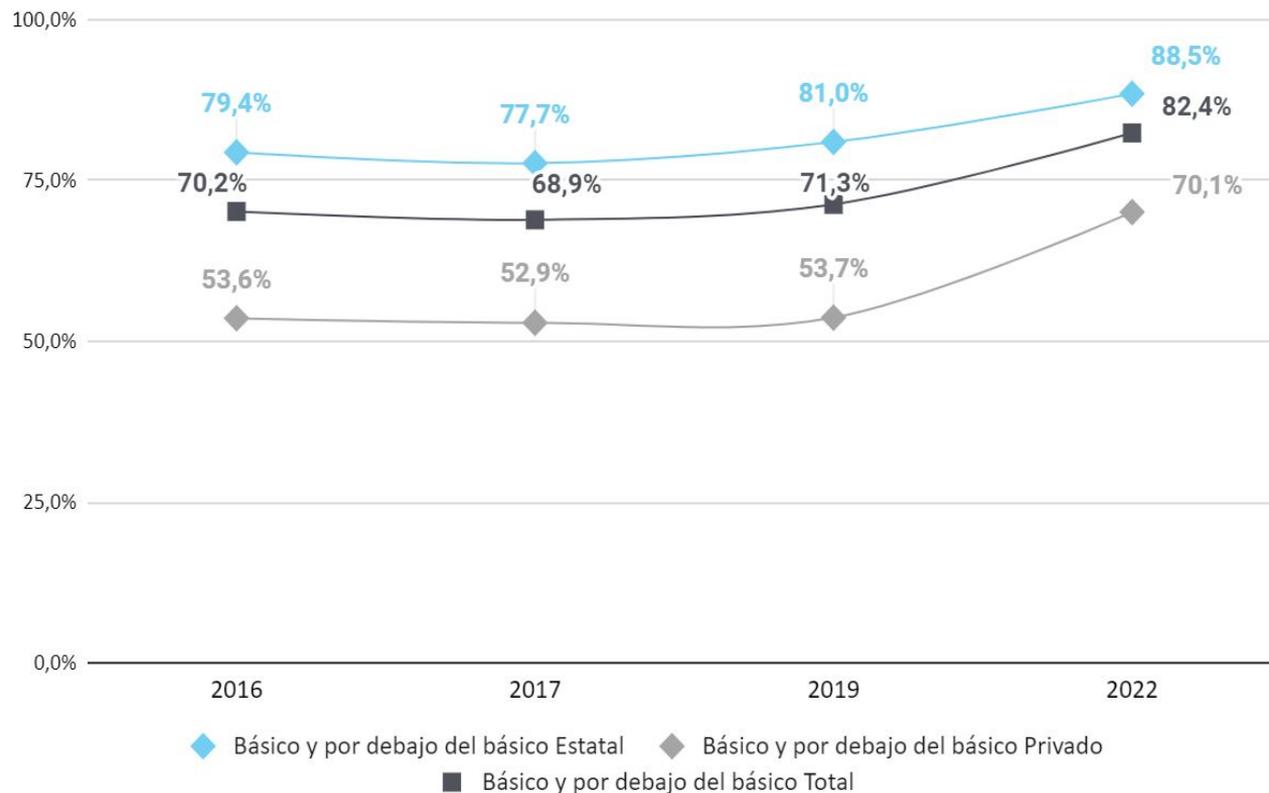
**Gráfico 23.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática: Gestión estatal. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



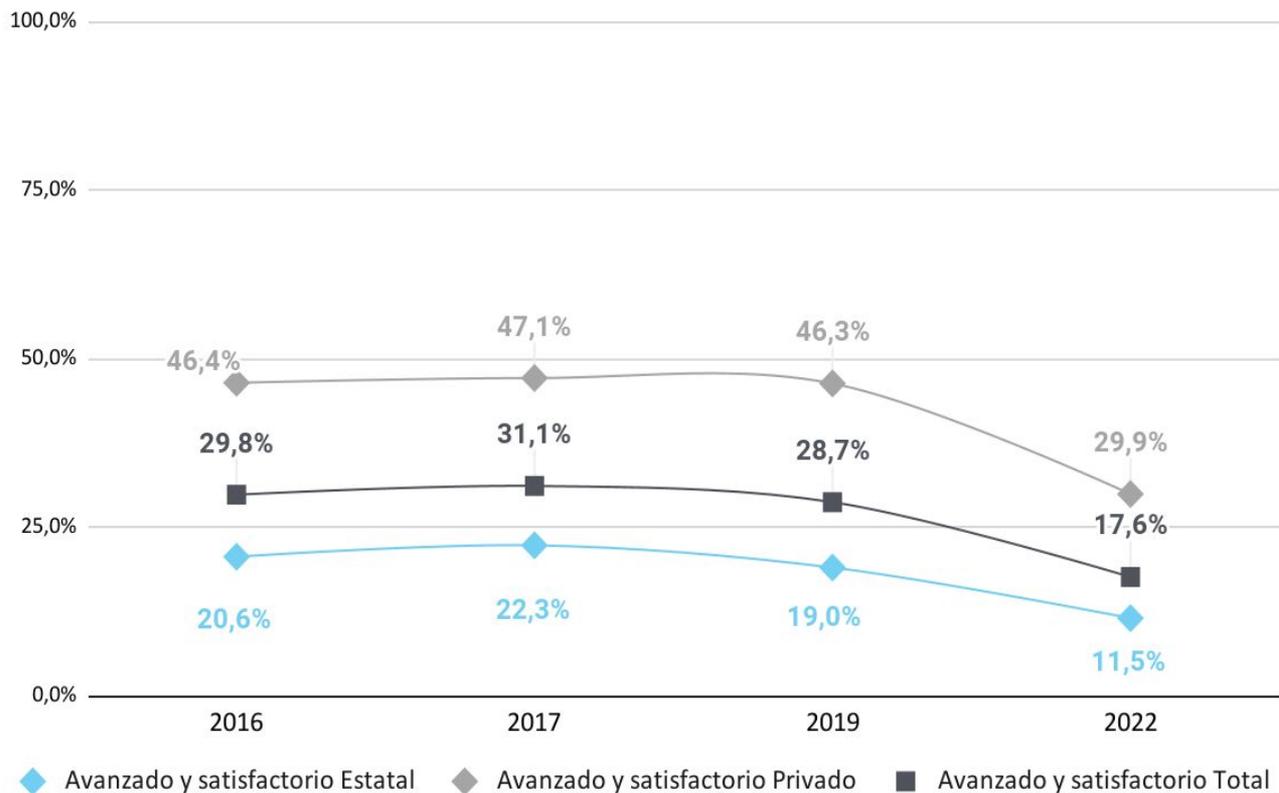
**Gráfico 24.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática: Gestión privada. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



**Gráfico 25.** Distribución de estudiantes en niveles *Básico* y *Por debajo del básico* en Matemática según sector de gestión. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



**Gráfico 26.** Distribución de estudiantes en niveles *Avanzado* y *Satisfactorio del básico* en Matemática según sector de gestión. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

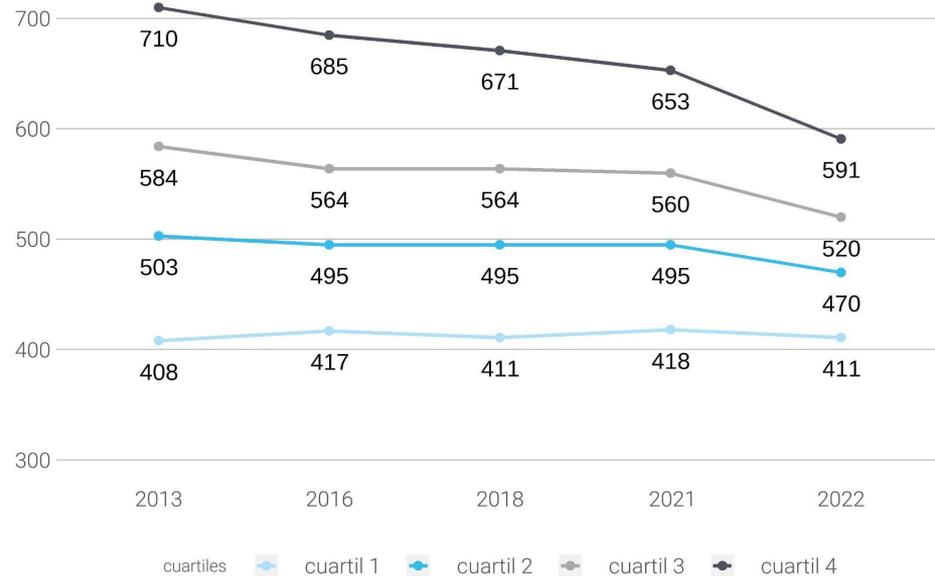


**Gráfico 27.** Evolución del puntaje promedio de desempeño en Matemática según cuartil y sector de gestión. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

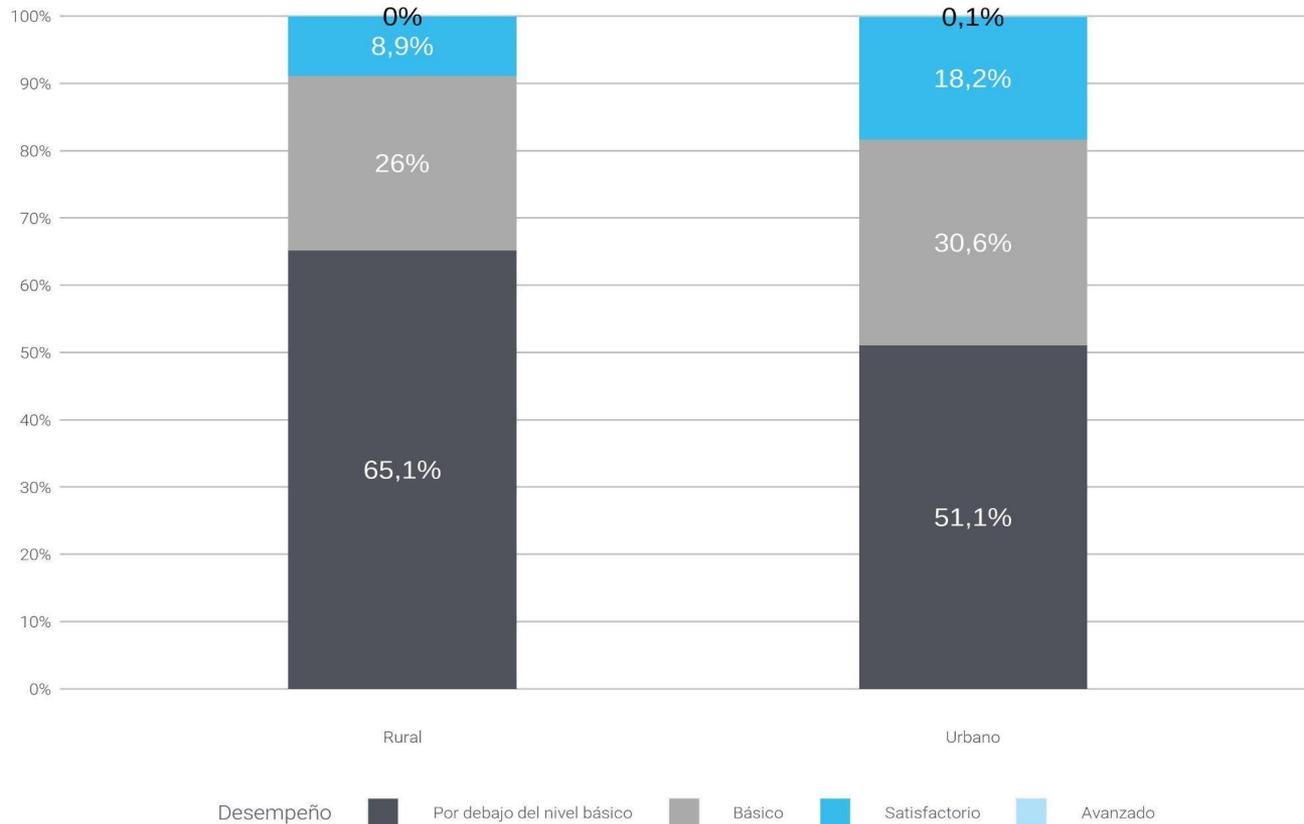
### Gestión Estatal



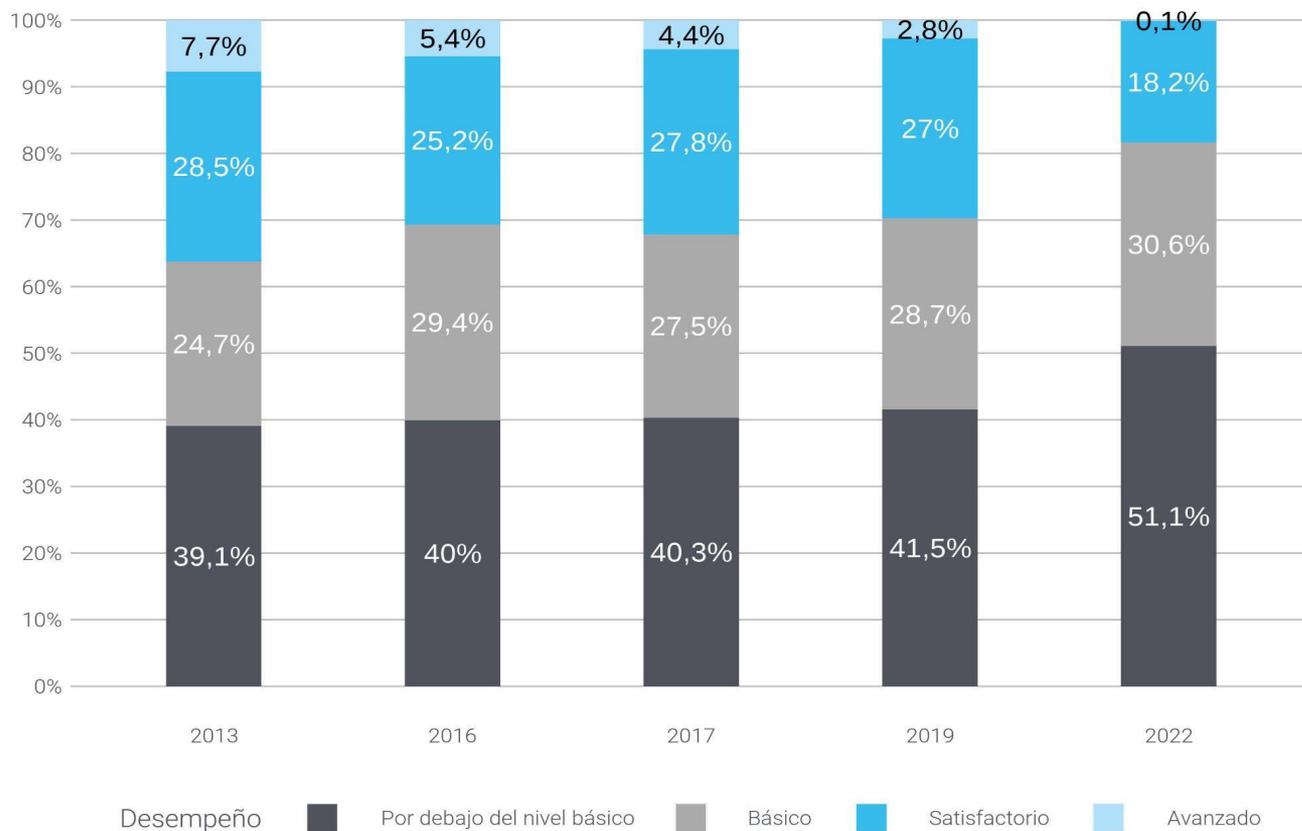
### Gestión Privada



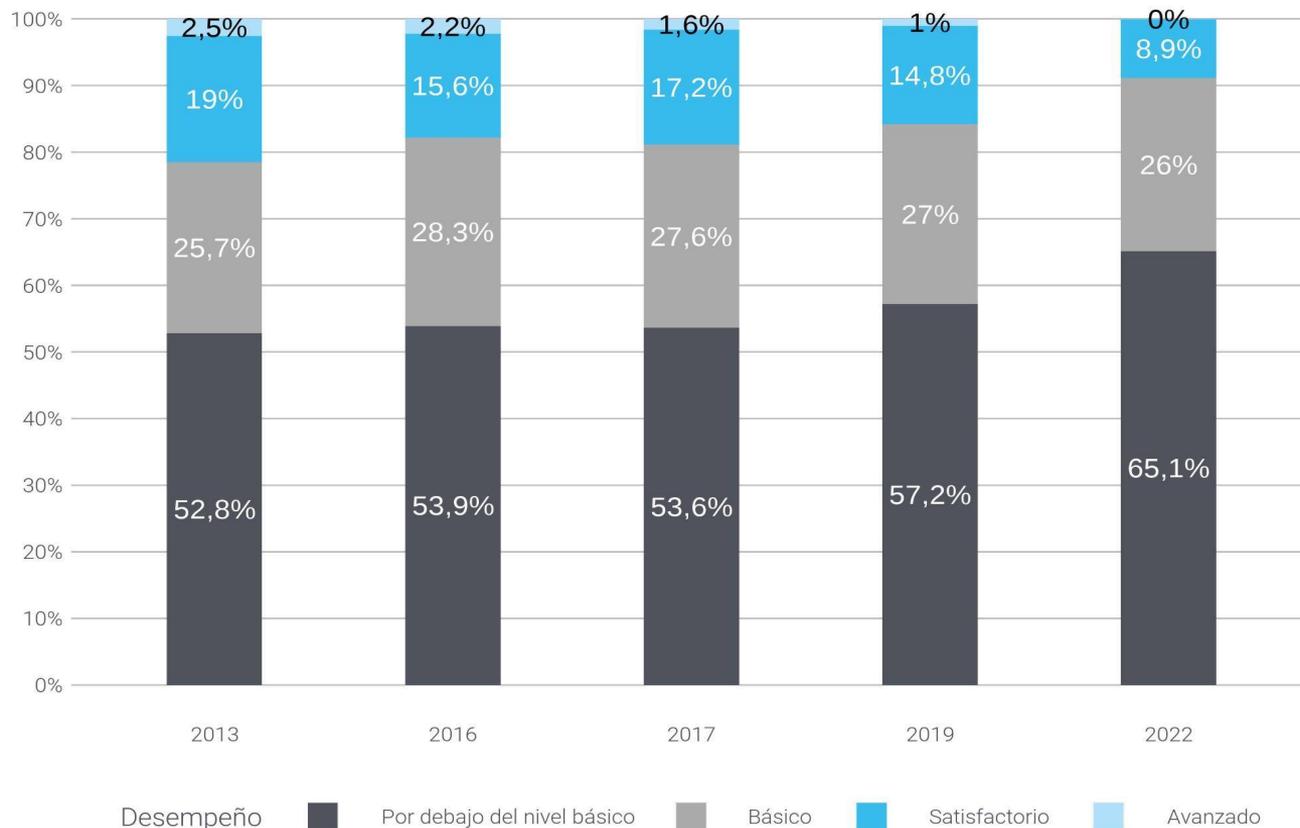
**Gráfico 28.** Distribución estudiantes de 5°/6° año según nivel de desempeño en Matemática por ámbito en Aprender 2022.



**Gráfico 29.** Distribución de estudiantes de 5°/6° año del ámbito urbano según nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

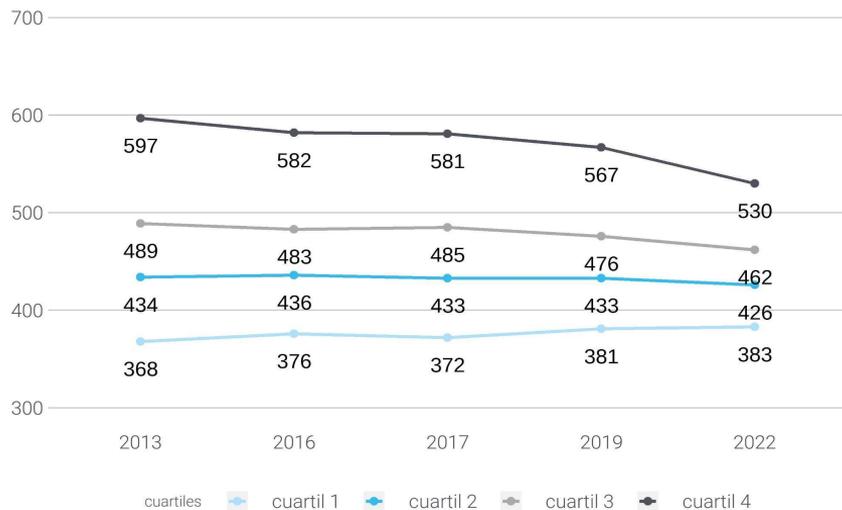


**Gráfico 30.** Distribución de estudiantes de 5°/6° año del ámbito rural según nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

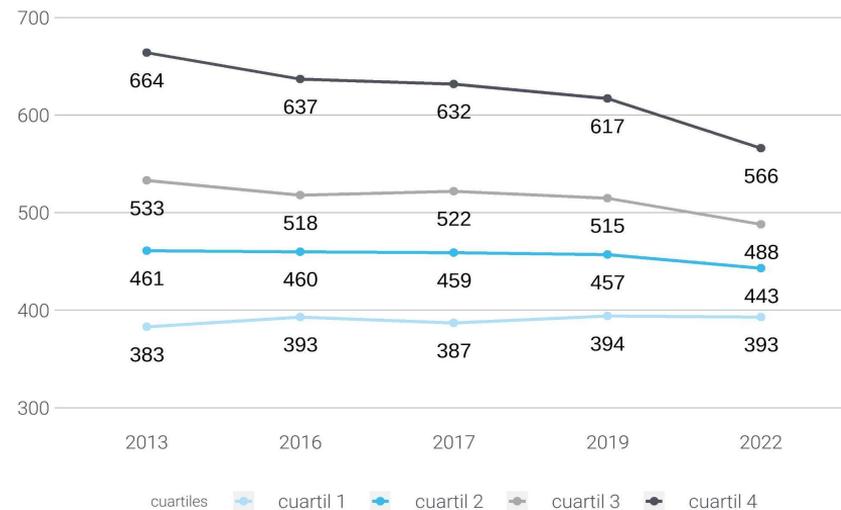


**Gráfico 31. Evolución del puntaje promedio de desempeño en Matemática según cuartil y ámbito. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.**

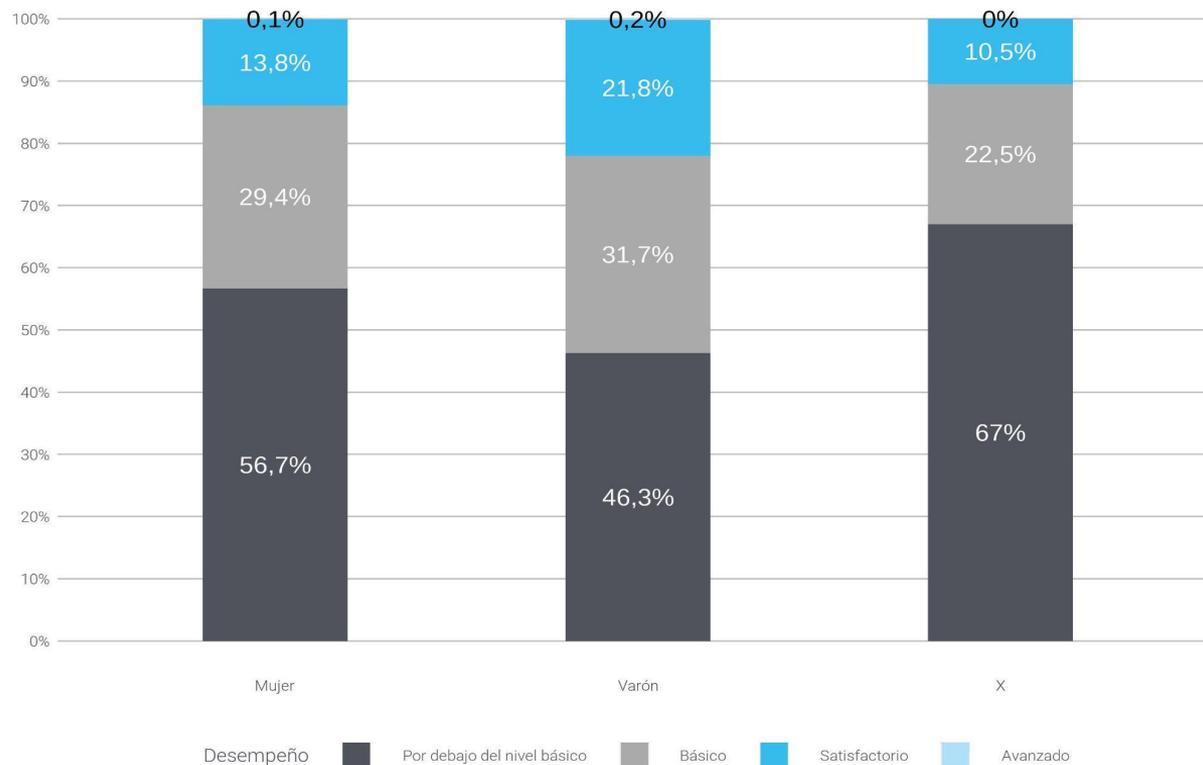
### Ambito Rural



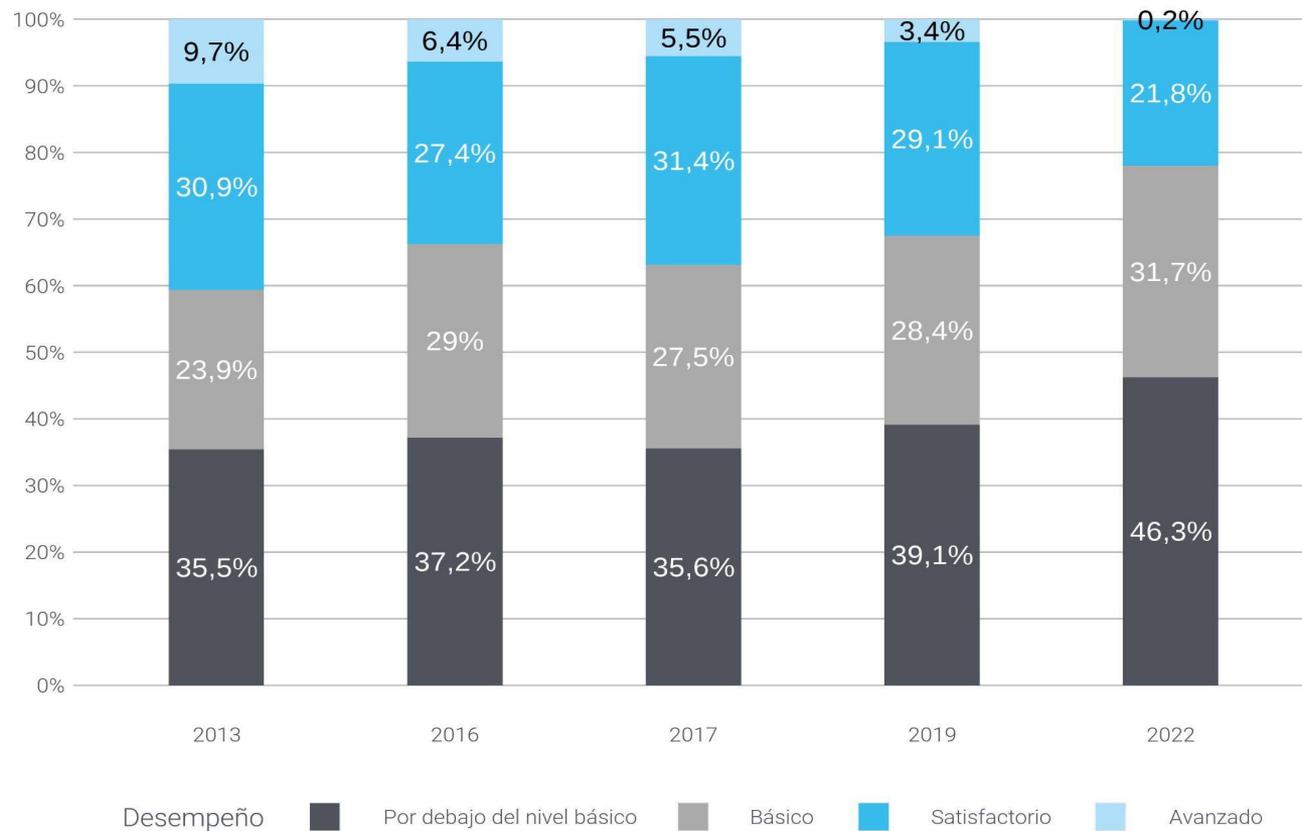
### Ambito Urbano



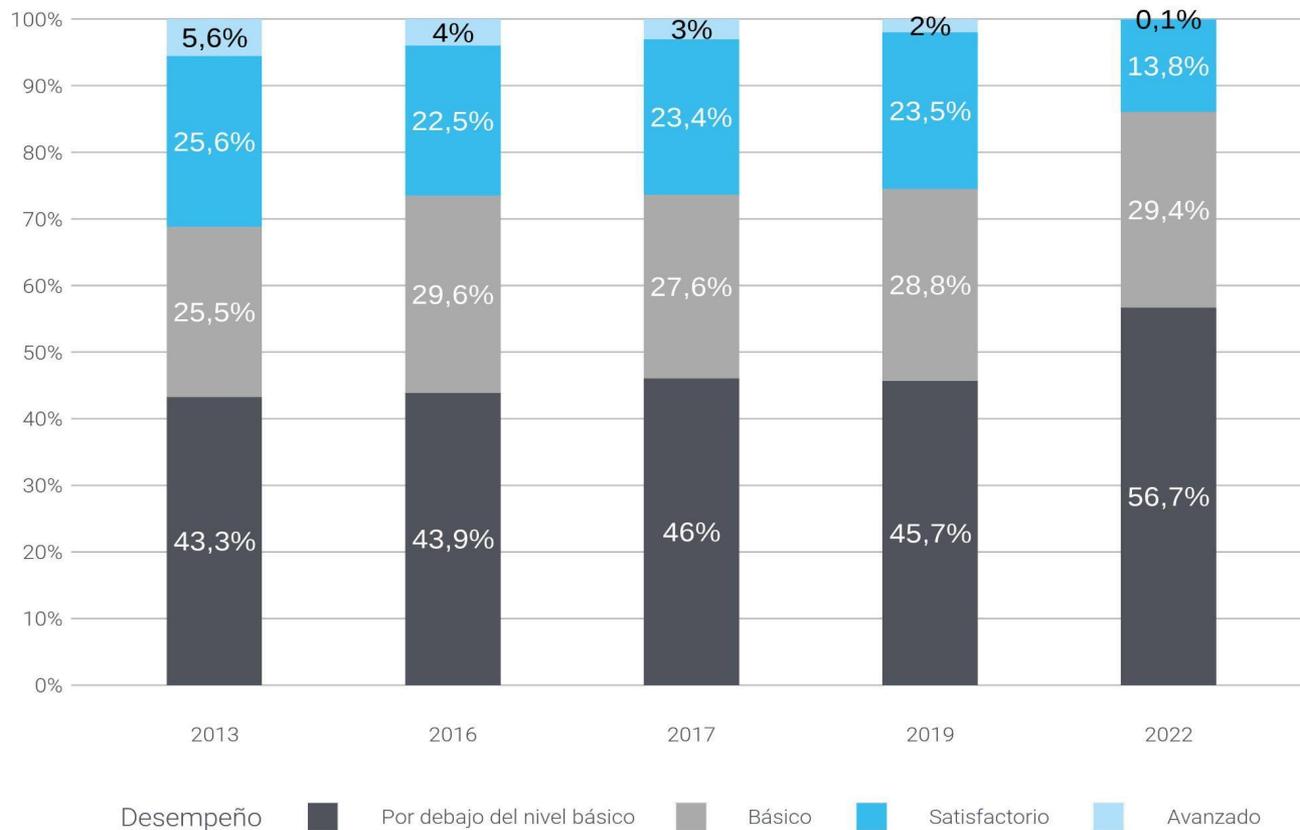
**Gráfico 32.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo. Aprender 2022.



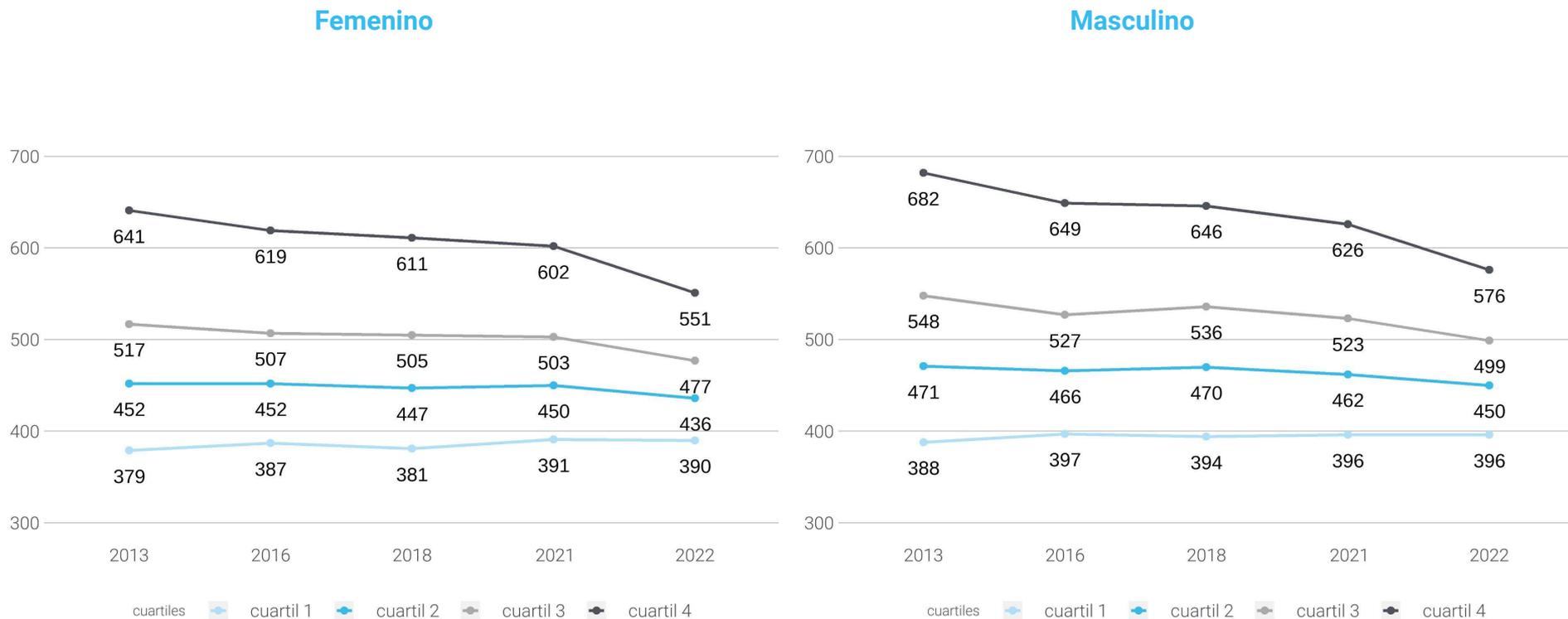
**Gráfico 33.** Distribución de estudiantes varones de 5°/6° año según nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



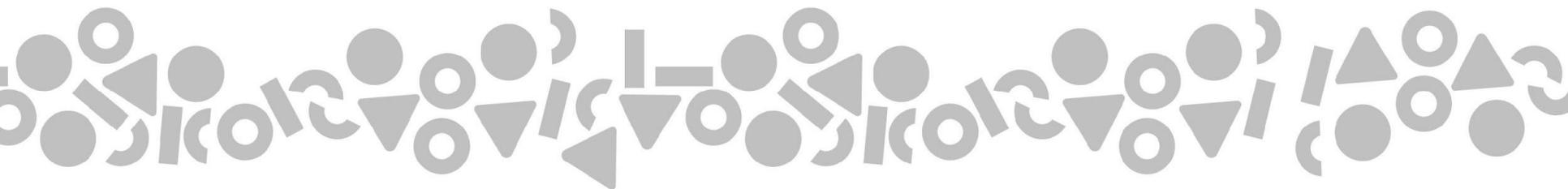
**Gráfico 34.** Distribución de estudiantes mujeres de 5°/6° año según nivel de desempeño en Matemática. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



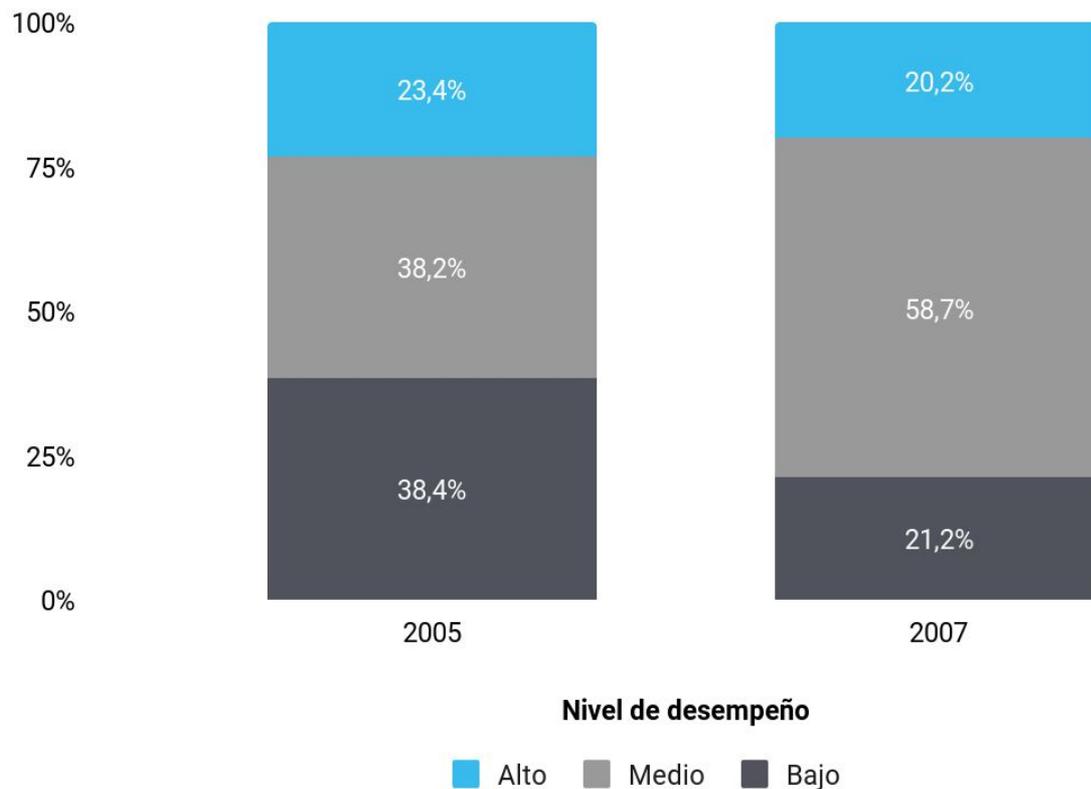
**Gráfico 35. Evolución del puntaje promedio de desempeño en Matemática según cuartil y sexo. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.**



## 3.2. Resultados Lengua



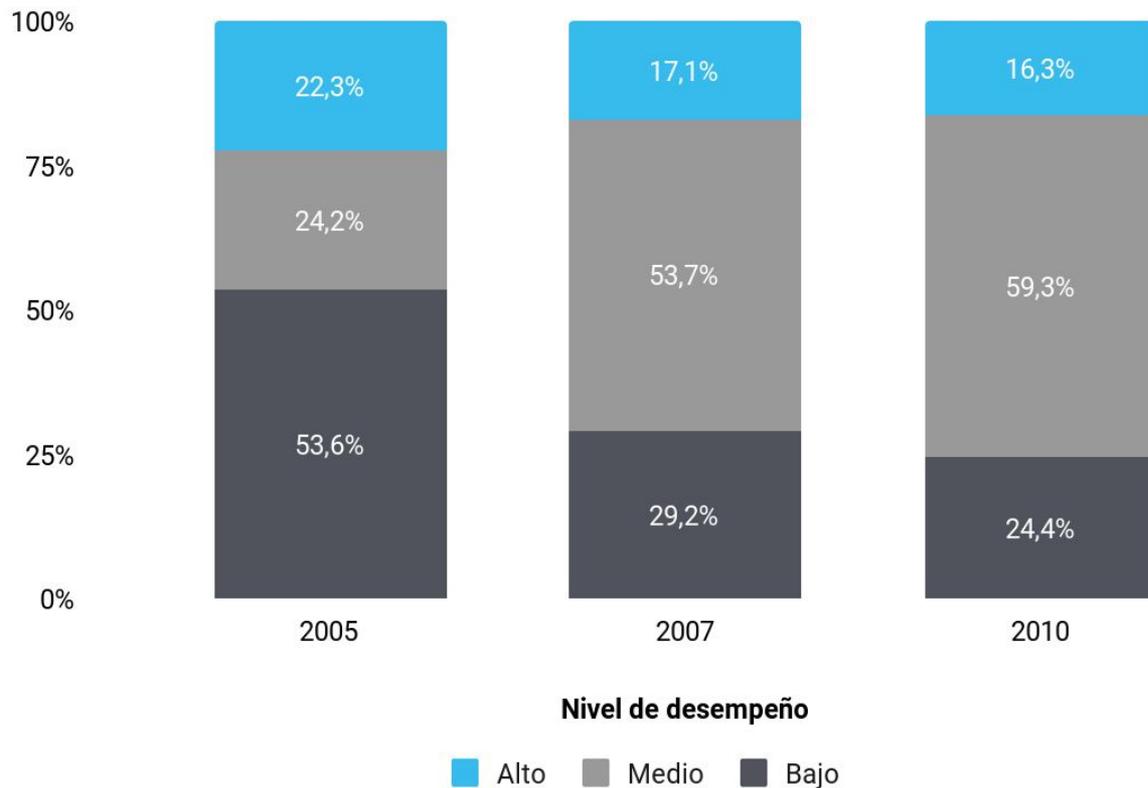
**Gráfico 36.** Distribución de estudiantes de 6to año por nivel de desempeño en Lengua. ONE 2005 y 2007.



Nota: Los operativos de evaluación no son comparables entre sí, por lo tanto deben interpretarse separadamente.

Fuente: Evaluaciones ONE 2005 y 2007, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

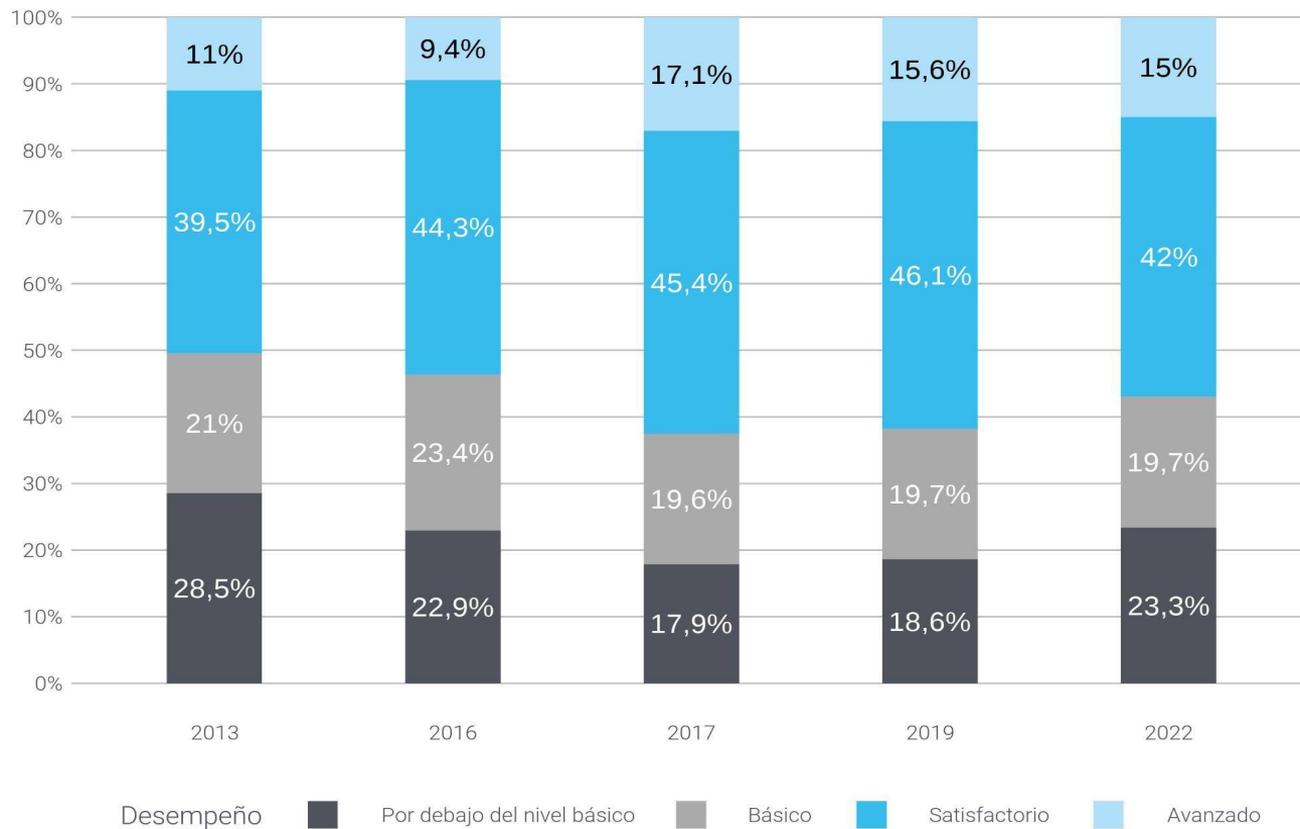
**Gráfico 37.** Distribución de estudiantes de 2do año por nivel de desempeño en Lengua. ONE 2005, 2007 y 2010.



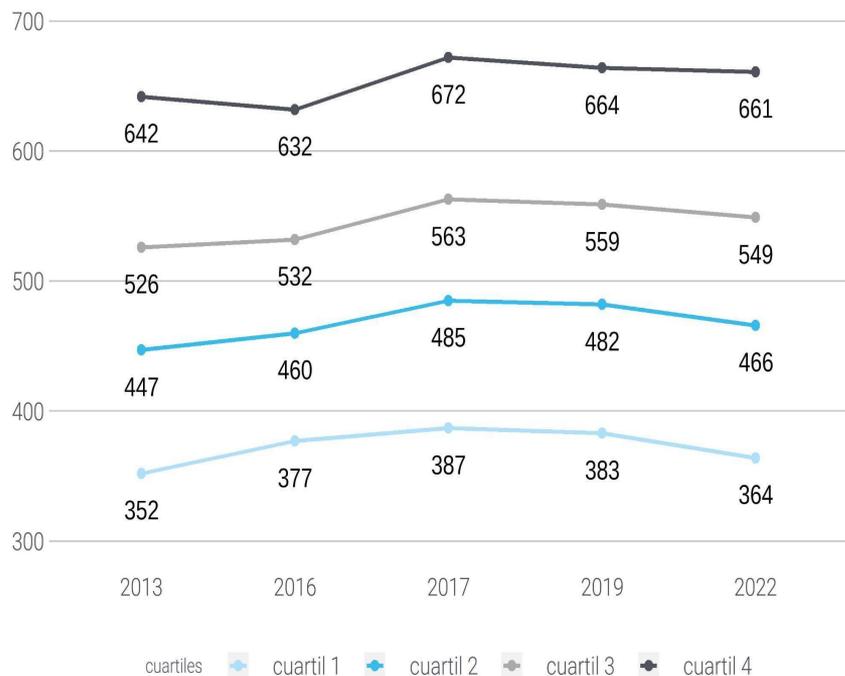
Nota: Los operativos de evaluación no son comparables entre sí, por lo tanto deben interpretarse separadamente.

Fuente: Evaluaciones ONE 2005, 2007 y 2010, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 38.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

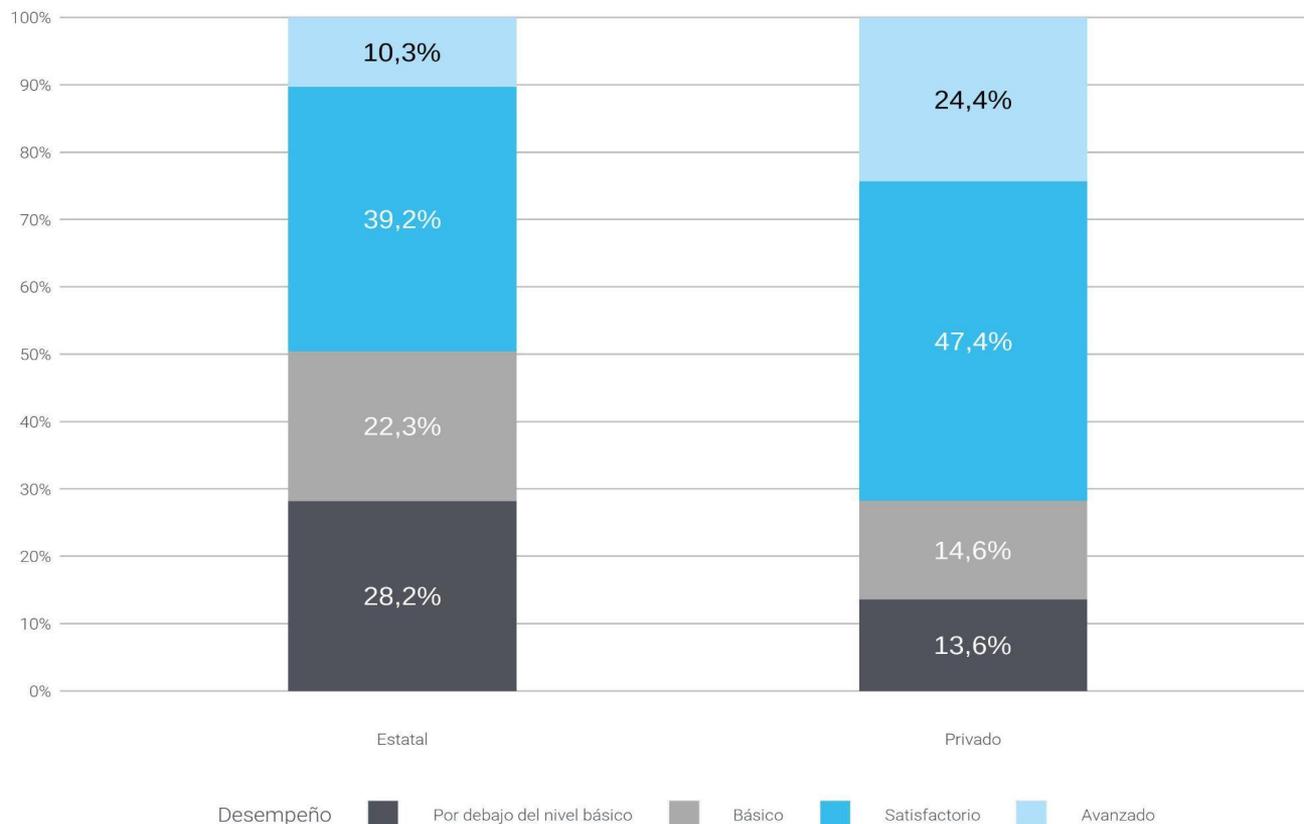


**Gráfico 39.** Evolución del puntaje promedio de desempeño en Lengua según cuartil. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

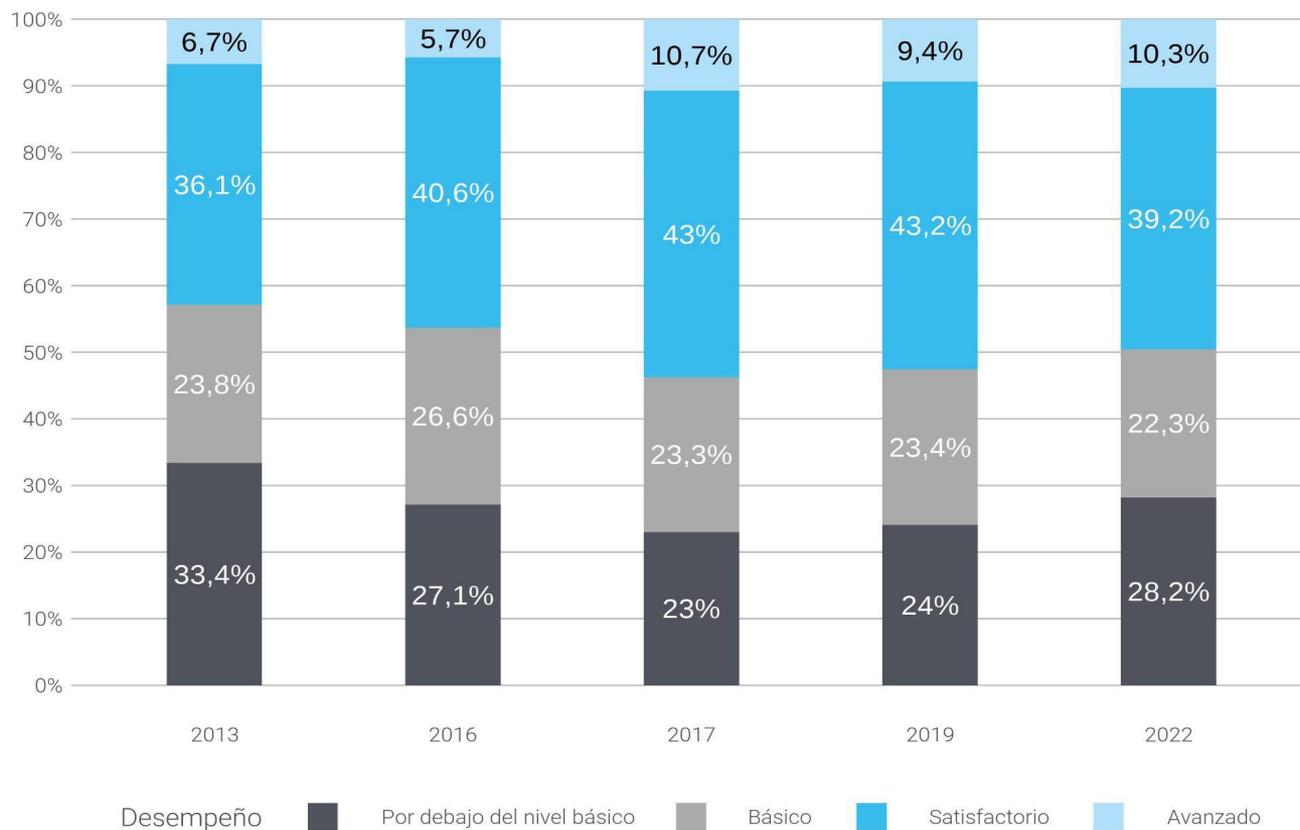


	2013	2016	2017	2019	2022
1er cuartil	352	377	387	383	364
2do cuartil	447	460	485	482	466
3er cuartil	526	532	563	559	549
4to cuartil	642	632	672	664	661

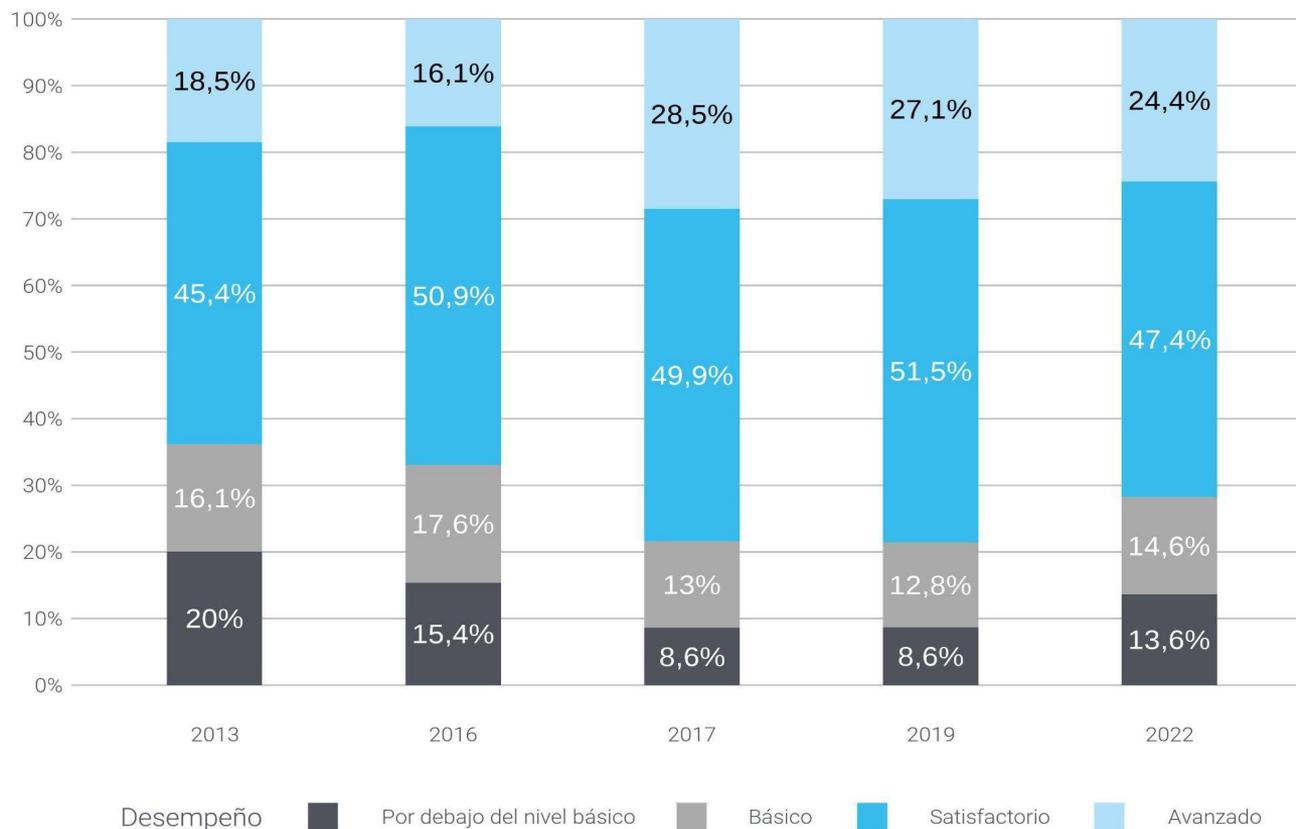
**Gráfico 40.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua según sector de gestión. Aprender 2022.



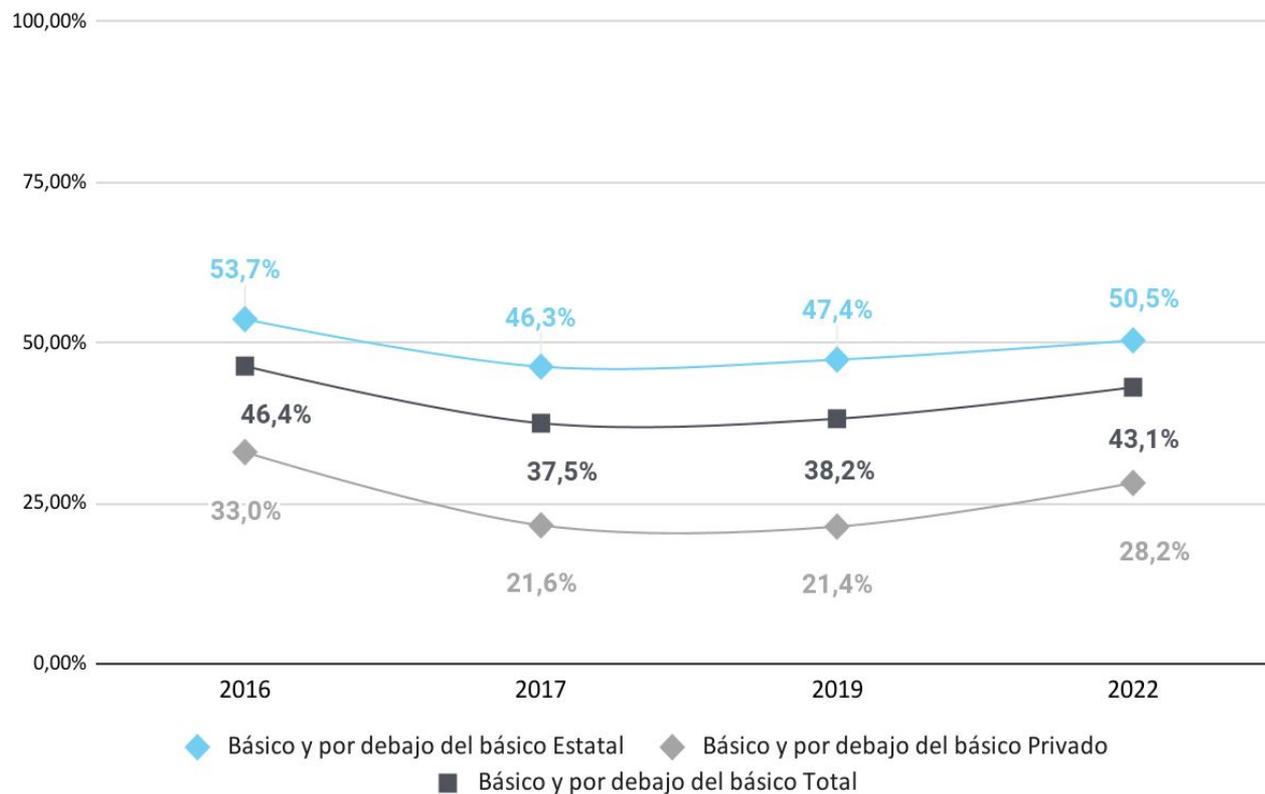
**Gráfico 41.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua: Gestión estatal. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



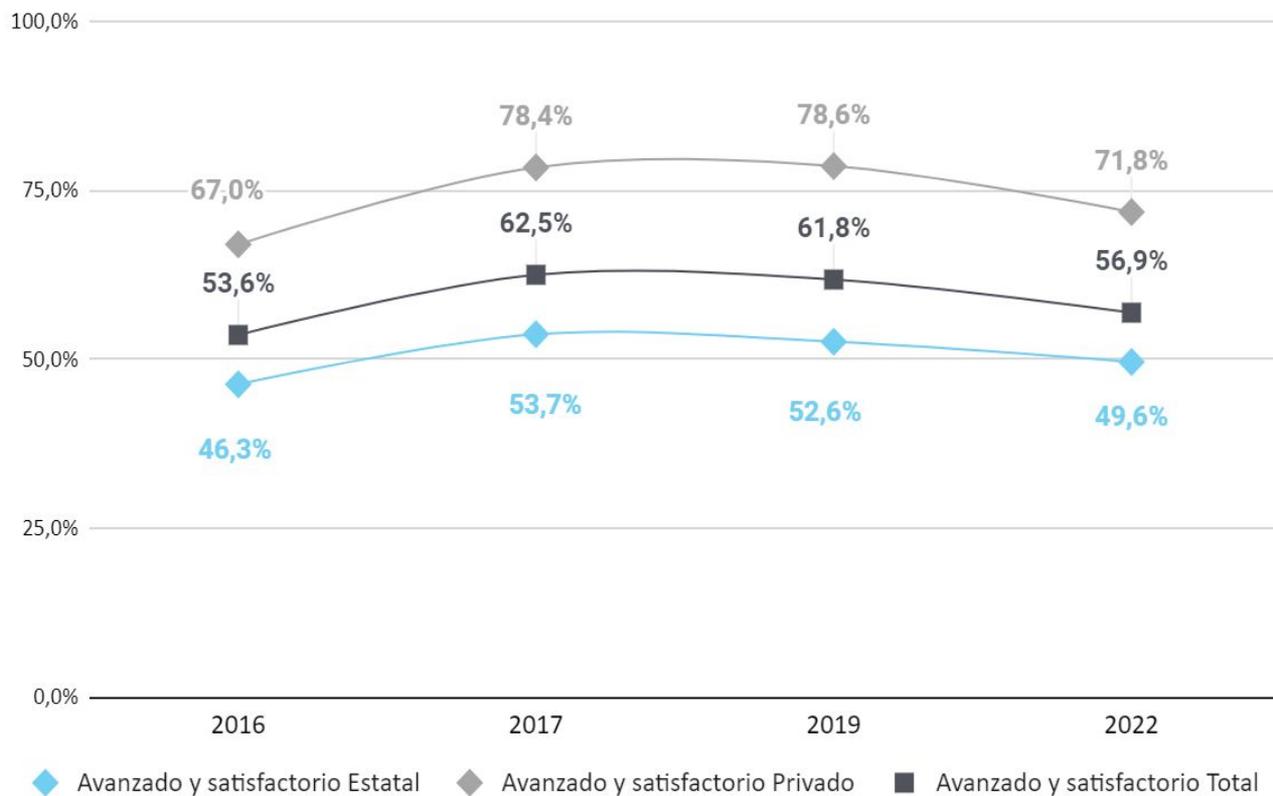
**Gráfico 42.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua: Gestión privada. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



**Gráfico 43.** Distribución de estudiantes niveles *Básico* y *Por debajo del básico* en Lengua según sector de gestión. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

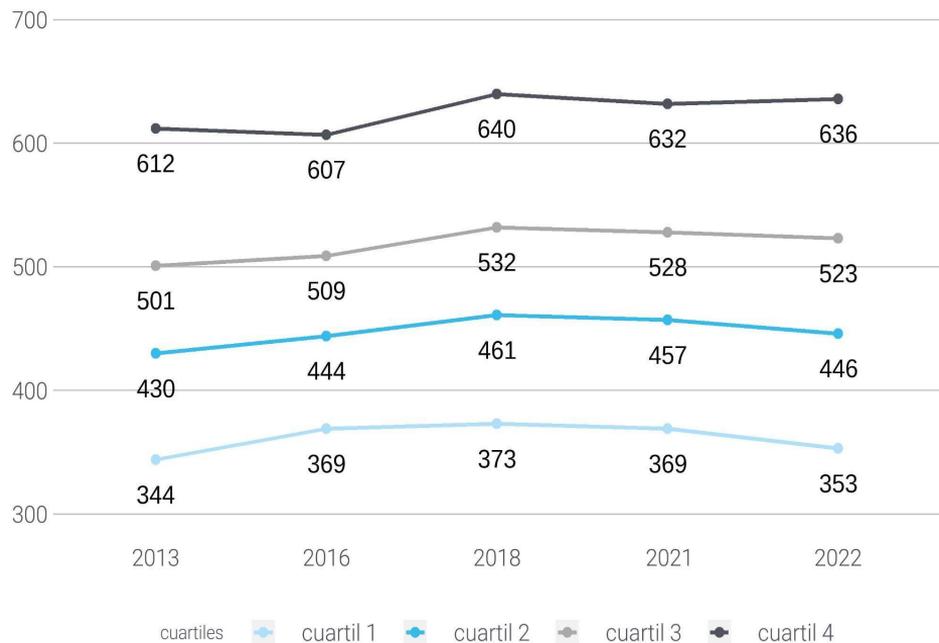


**Gráfico 44.** Distribución de estudiantes niveles *Avanzado* y *Satisfactorio* en Lengua según sector de gestión. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

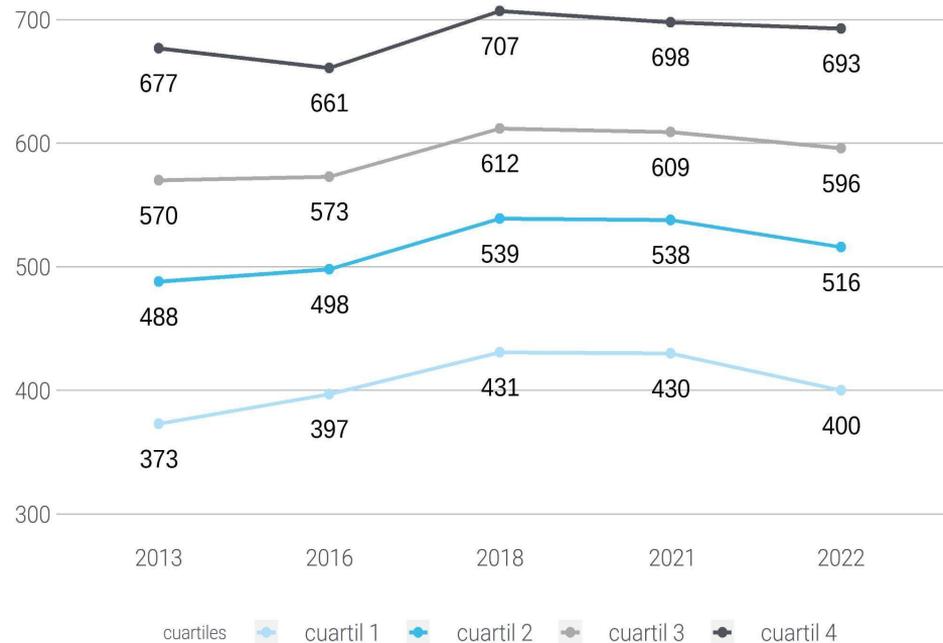


**Gráfico 45. Evolución del puntaje promedio de desempeño en Lengua según cuartil y sector de gestión. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.**

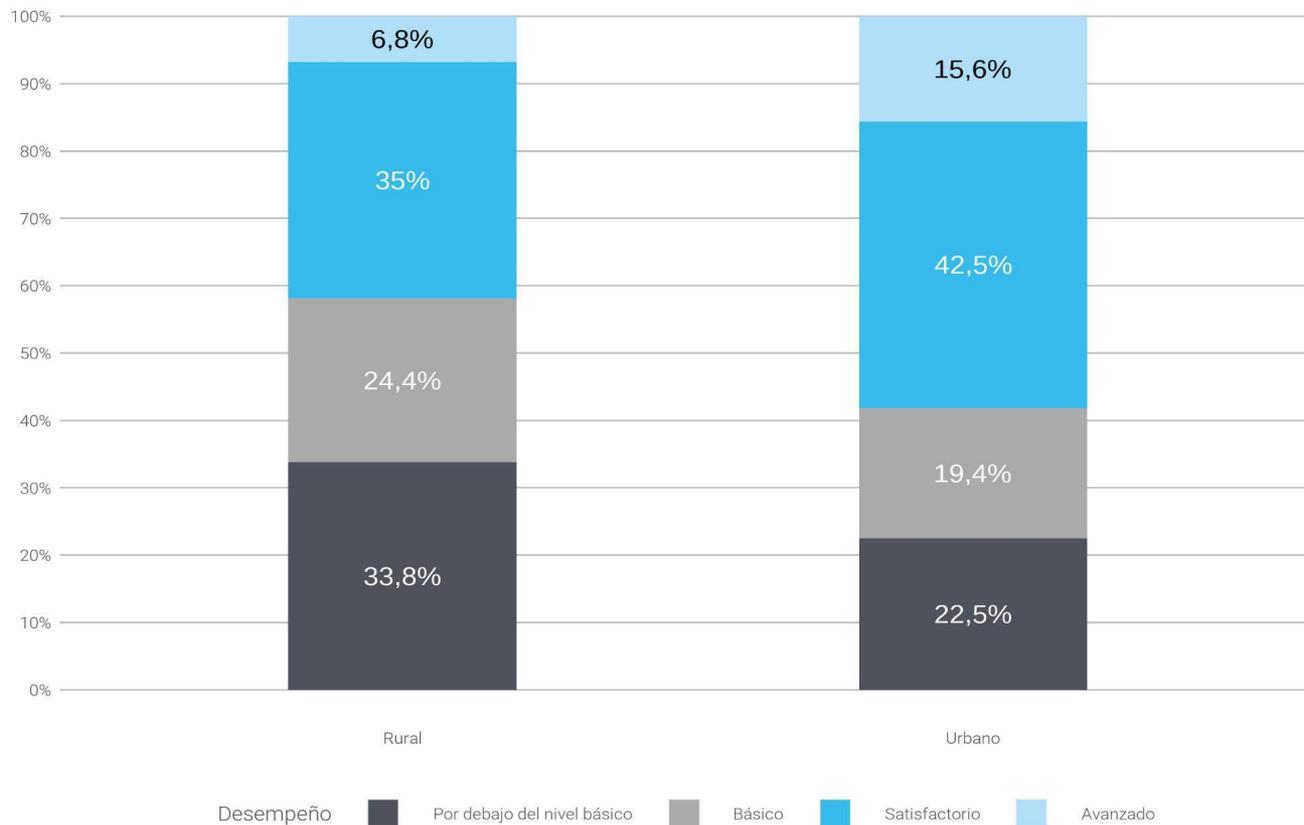
### Sector de gestión Estatal



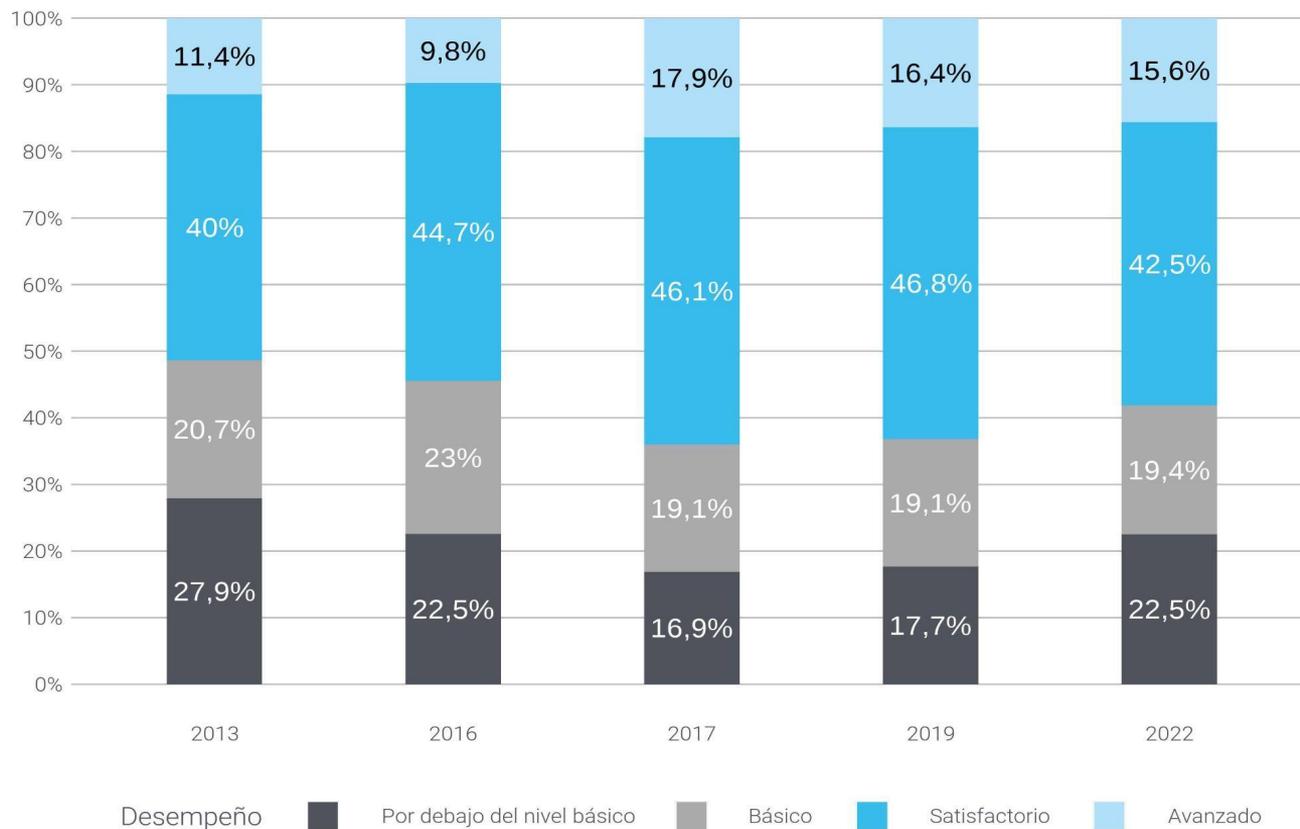
### Sector de gestión Privada



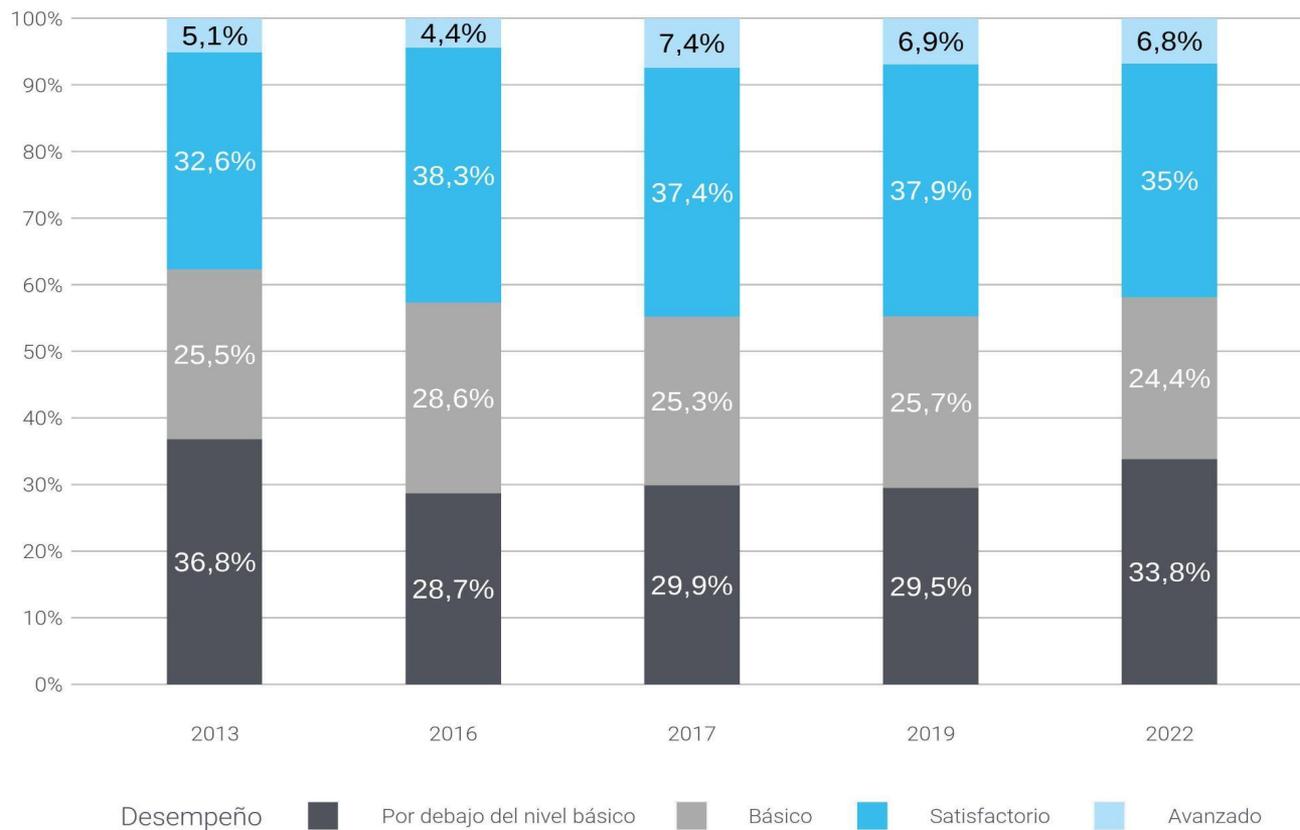
**Gráfico 46.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua según ámbito rural y urbano. Aprender 2022.



**Gráfico 47.** Distribución de estudiantes de 5°/6° año del ámbito urbano según nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

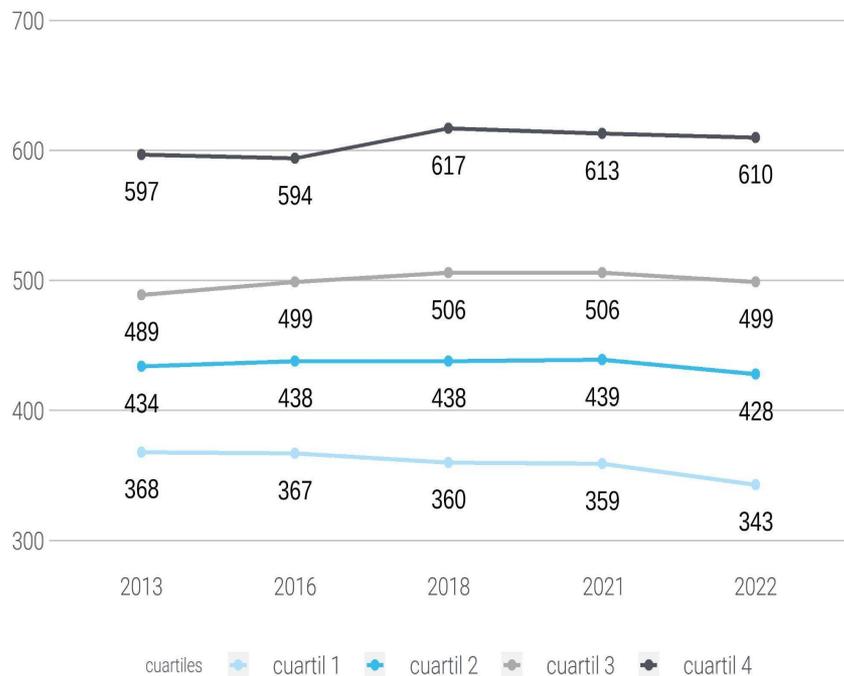


**Gráfico 48.** Distribución de estudiantes de 5°/6° año del ámbito rural según nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

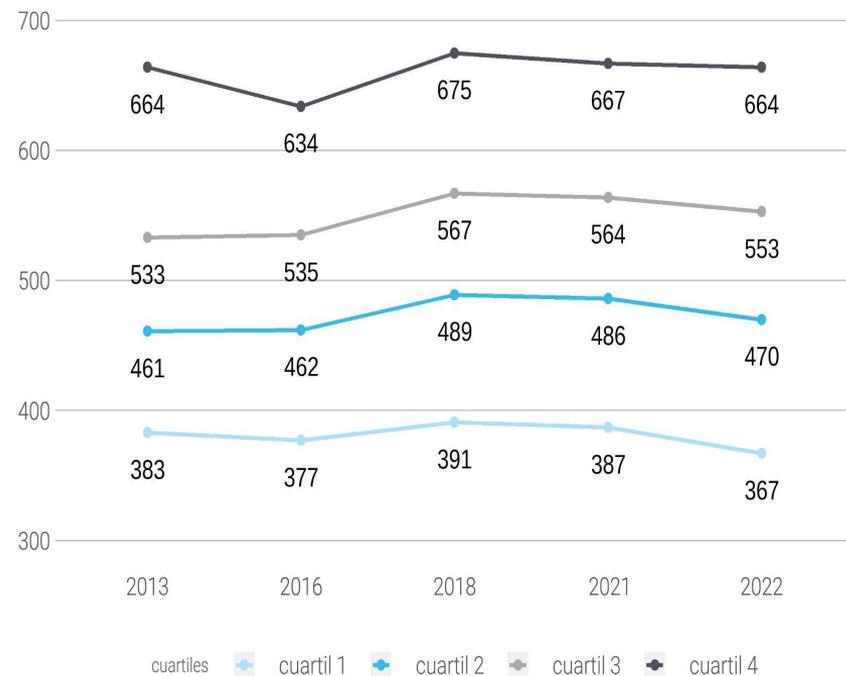


**Gráfico 49. Evolución del puntaje promedio de desempeño en Lengua según cuartil y ámbito. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.**

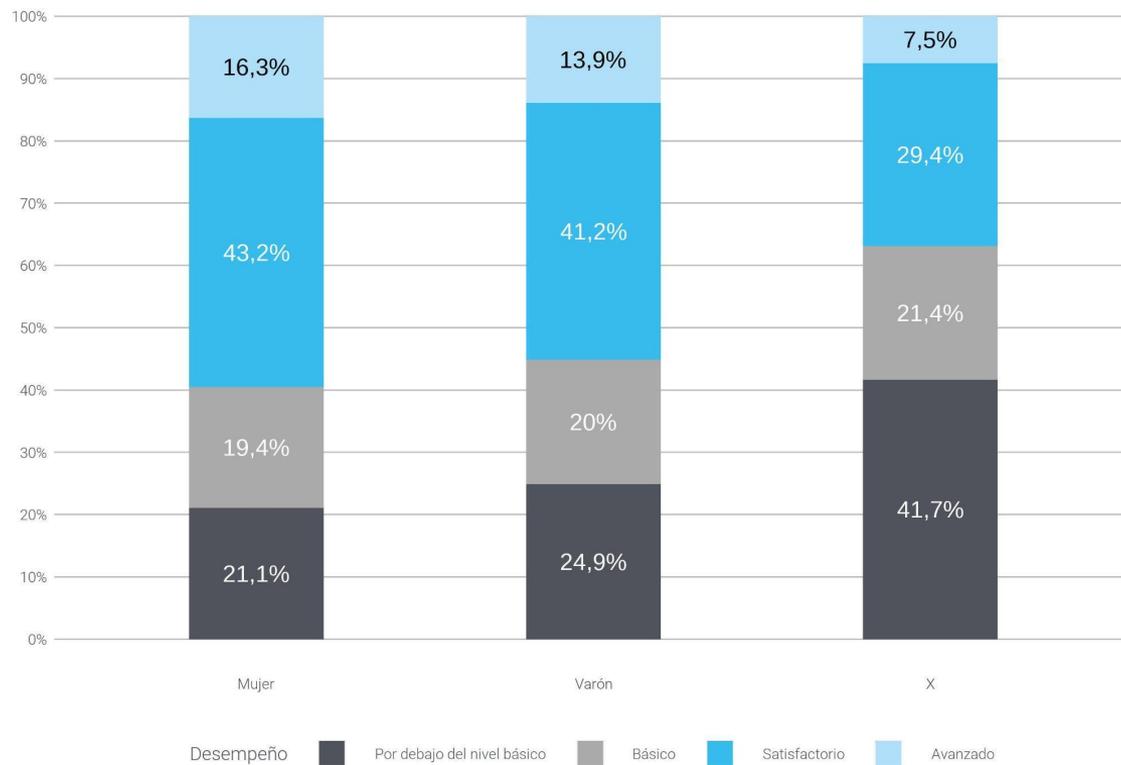
### Ambito Rural



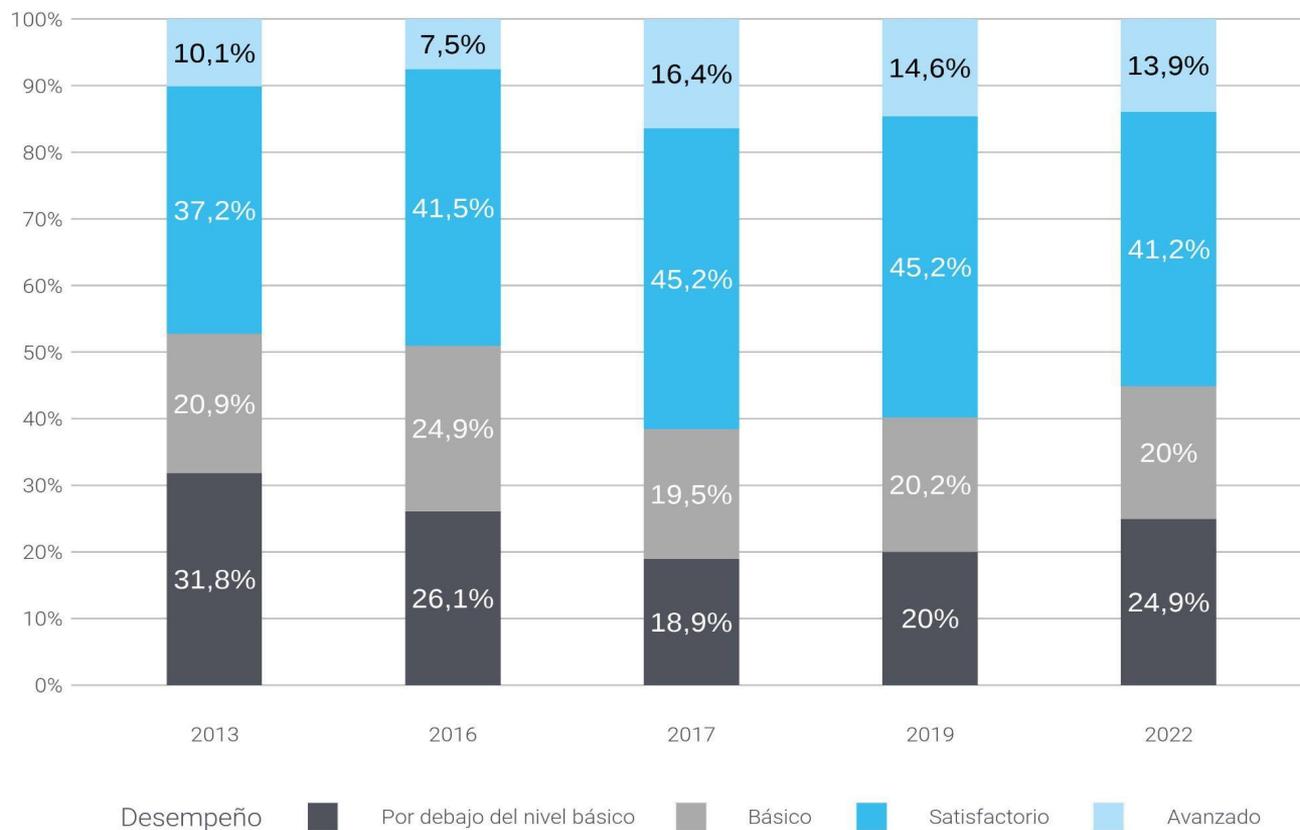
### Ambito Urbano



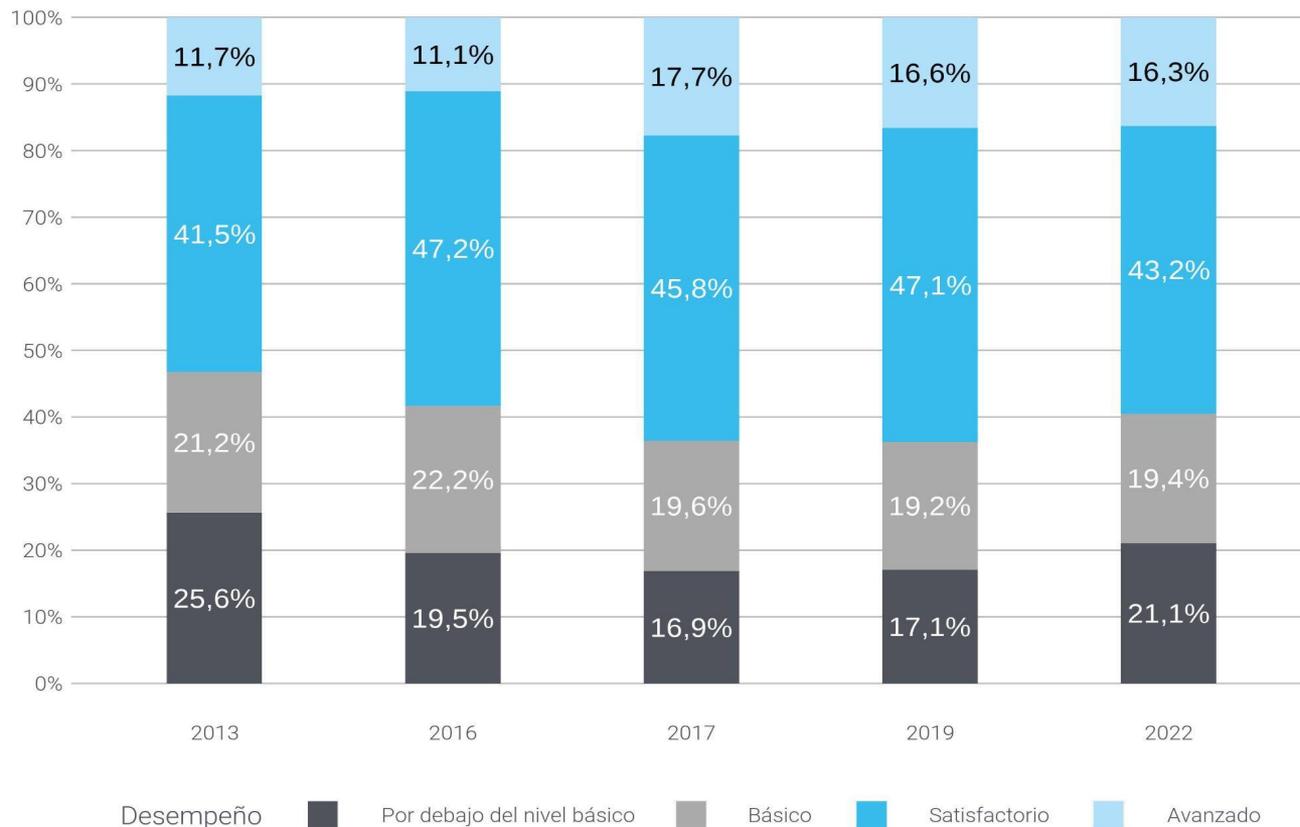
**Gráfico 50.** Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua según sexo. Aprender 2022.



**Gráfico 51.** Distribución de estudiantes varones de 5°/6° año según nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

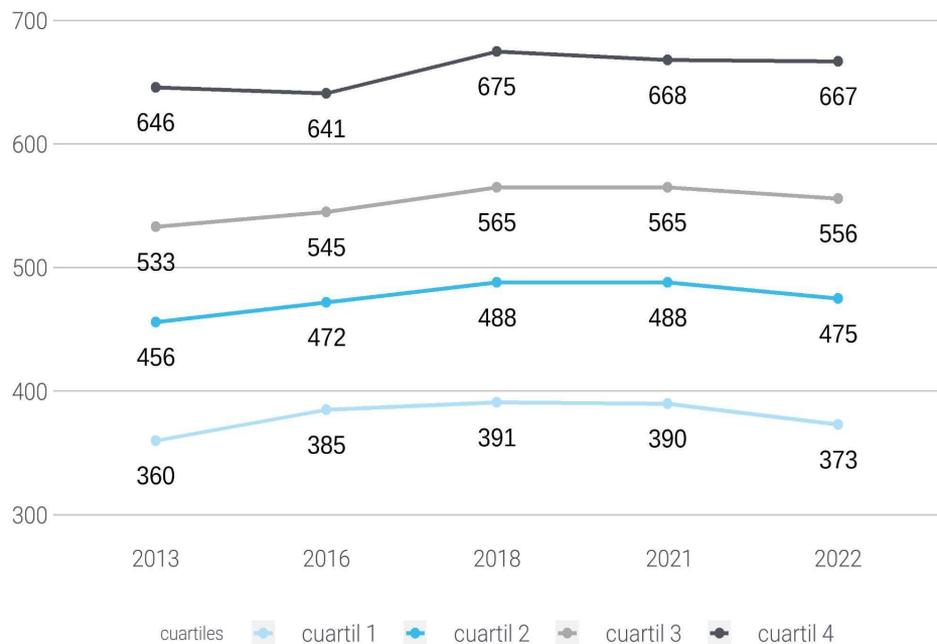


**Gráfico 52.** Distribución de estudiantes mujeres de 5°/6° año según nivel de desempeño en Lengua. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

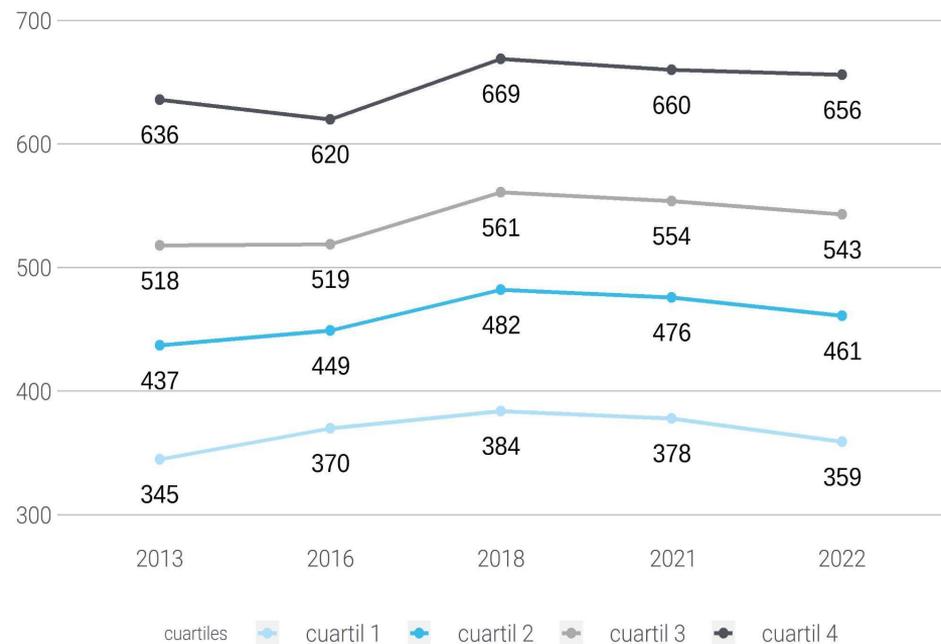


**Gráfico 53. Evolución del puntaje promedio de desempeño en Lengua según cuartil y sexo. ONE 2013, Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.**

**Femenino**

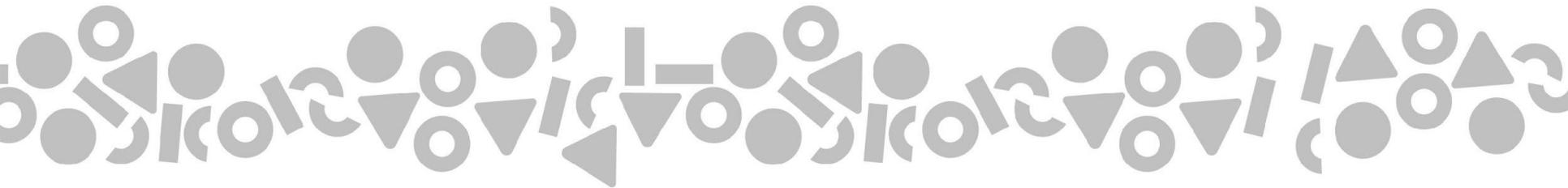


**Masculino**

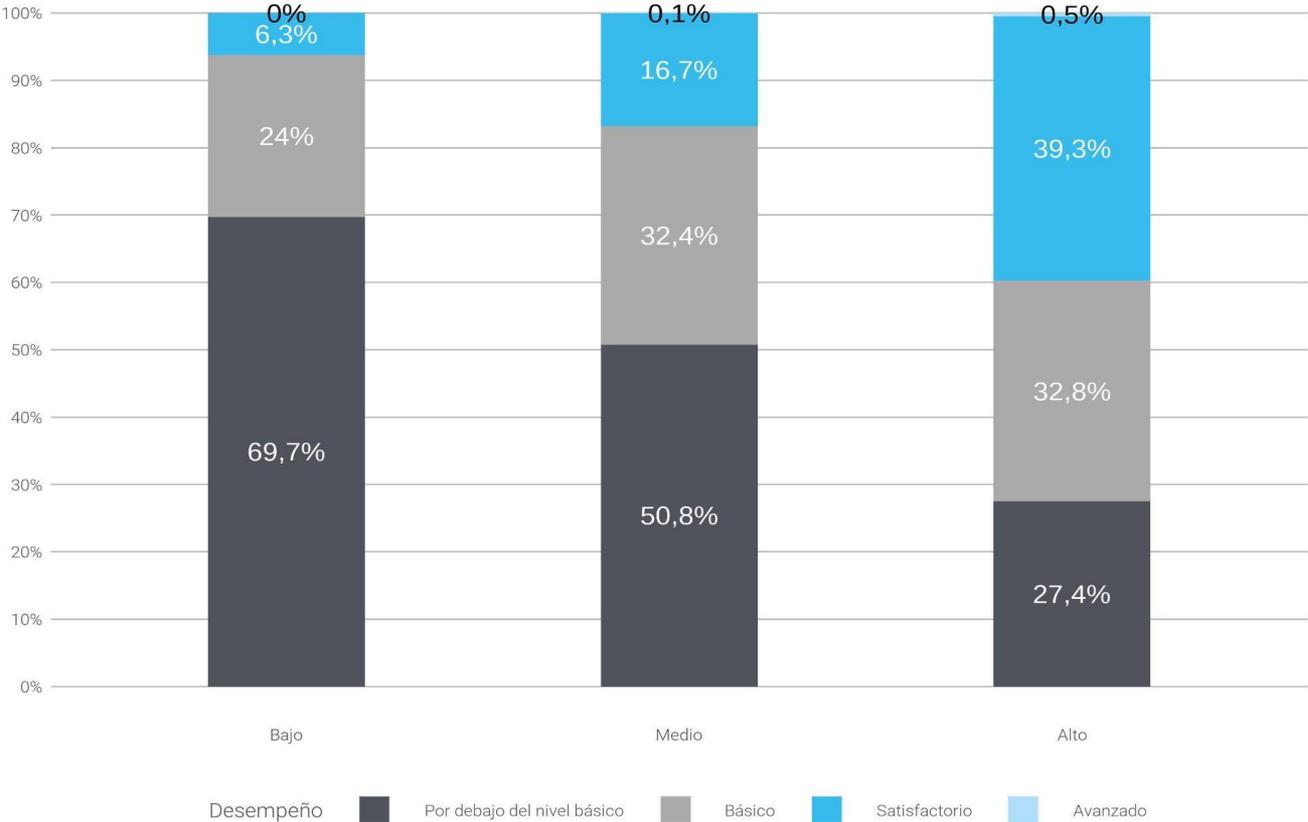


# 4. Resultados aprendizaje y nivel socioeconómico

# 4.1 Resultados de aprendizaje y nivel socioeconómico. Matemática

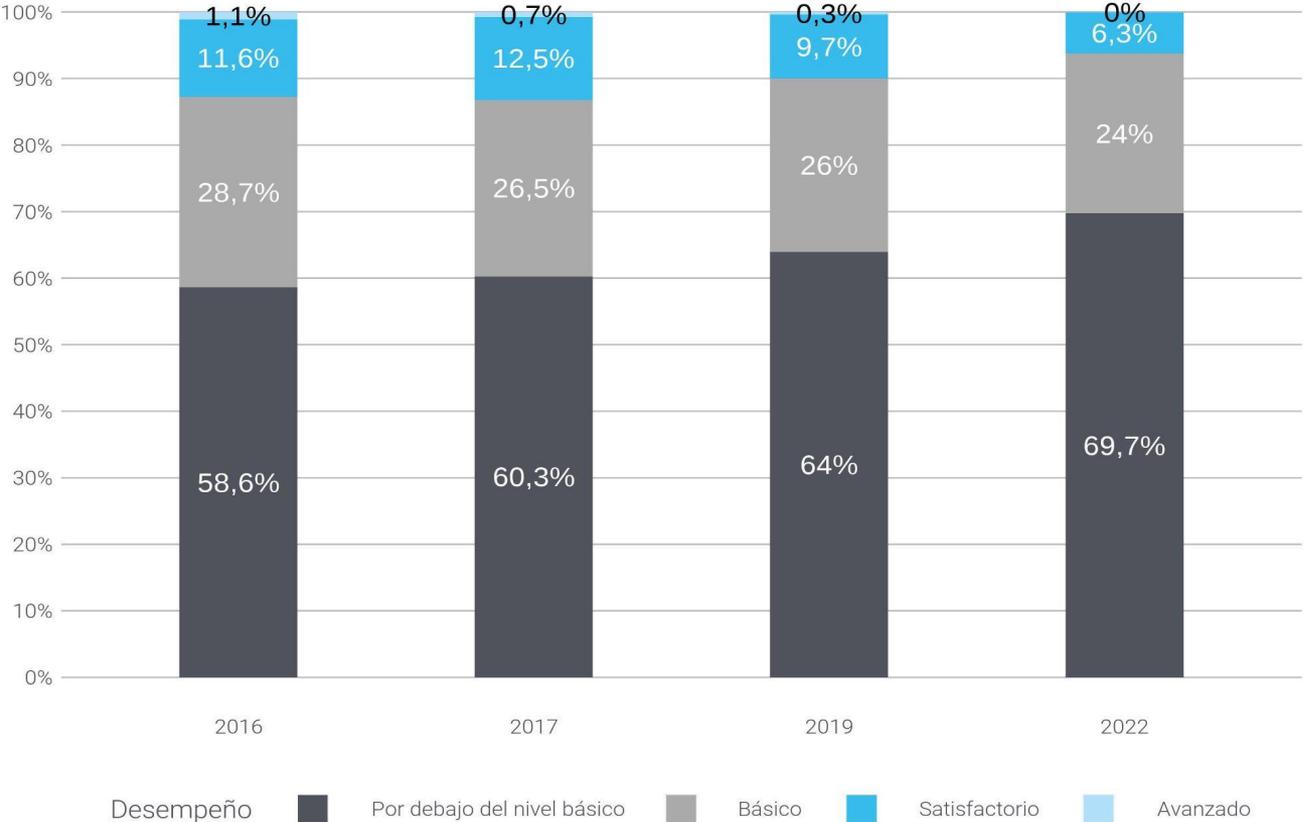


**Gráfico 54.** Nivel de desempeño en Matemática de estudiantes según nivel socioeconómico. Aprender 2022.



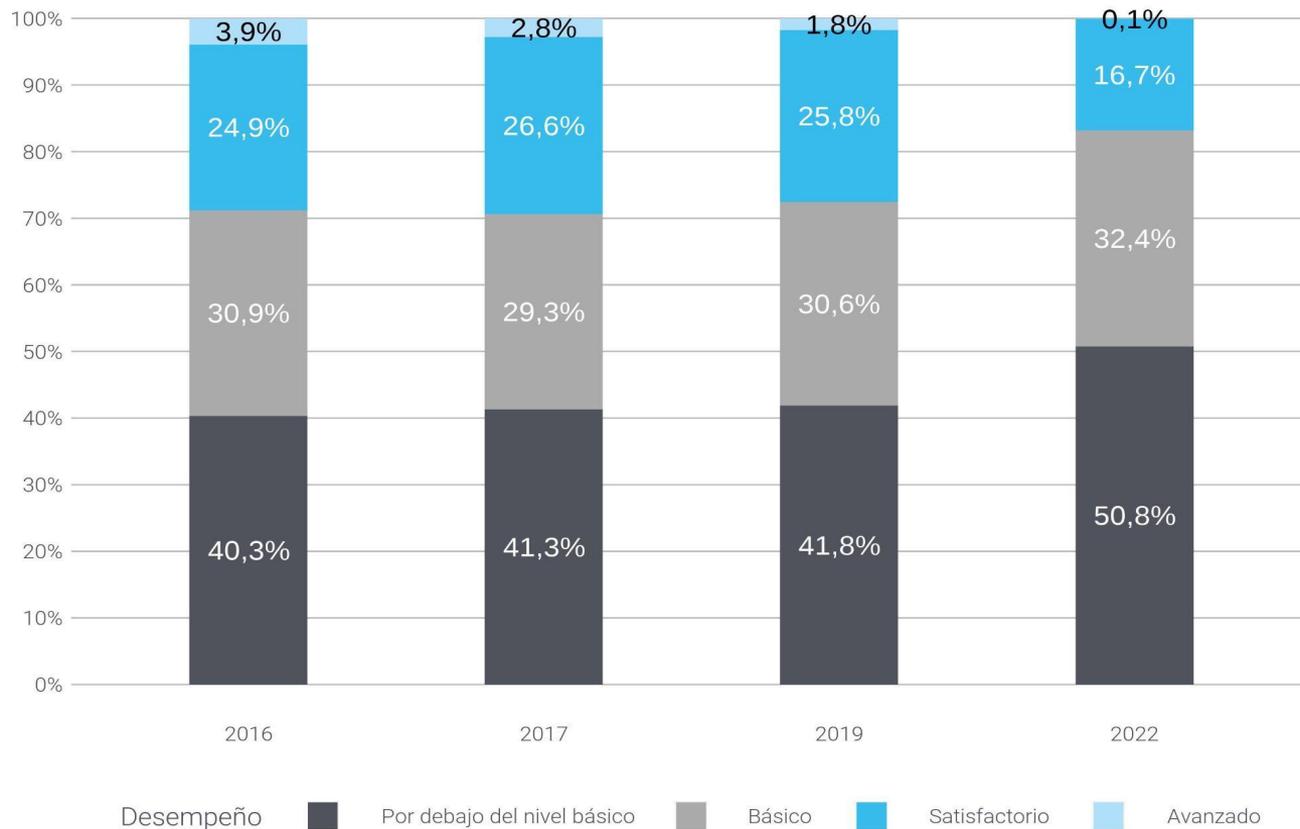
Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 55.** Evolución de los niveles de desempeño en Matemática: Estudiantes NSE Bajo. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

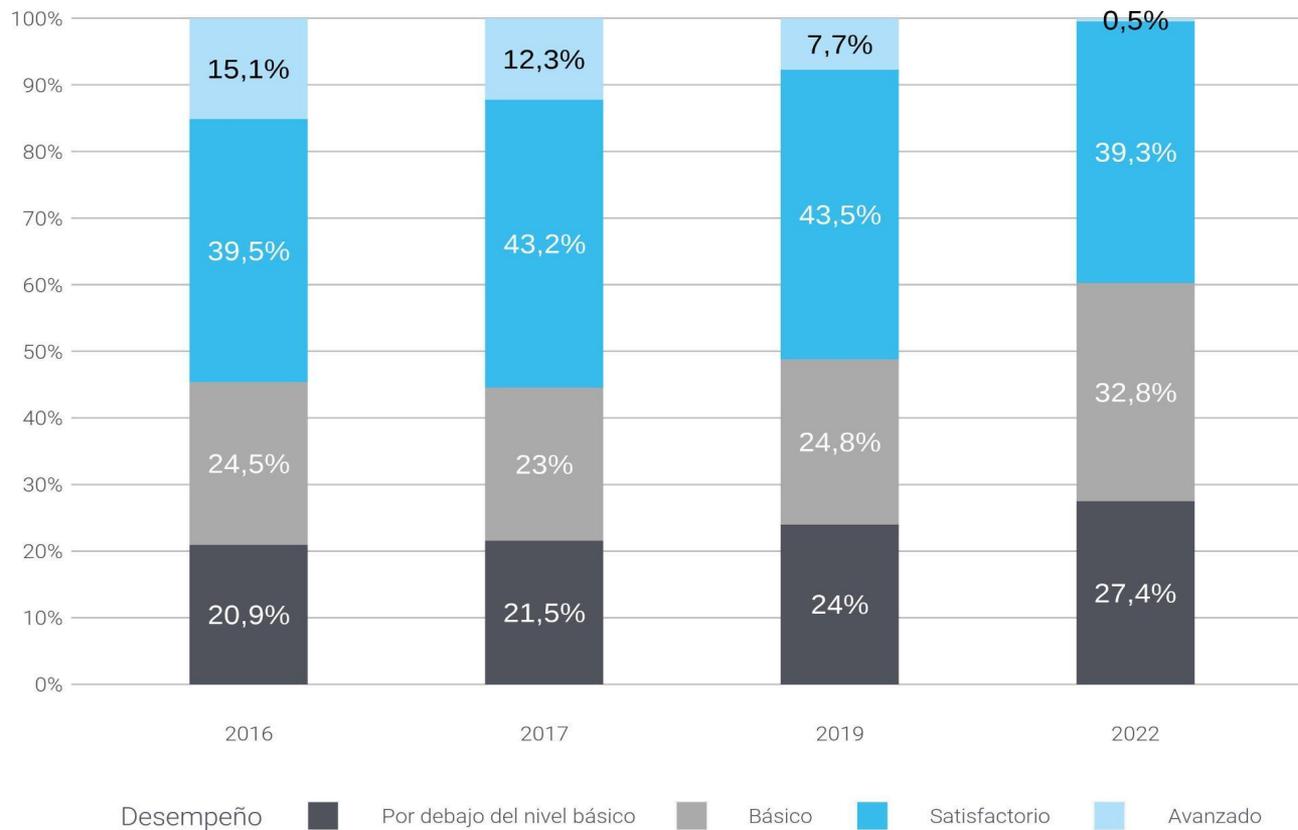


Fuente: Evaluaciones Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

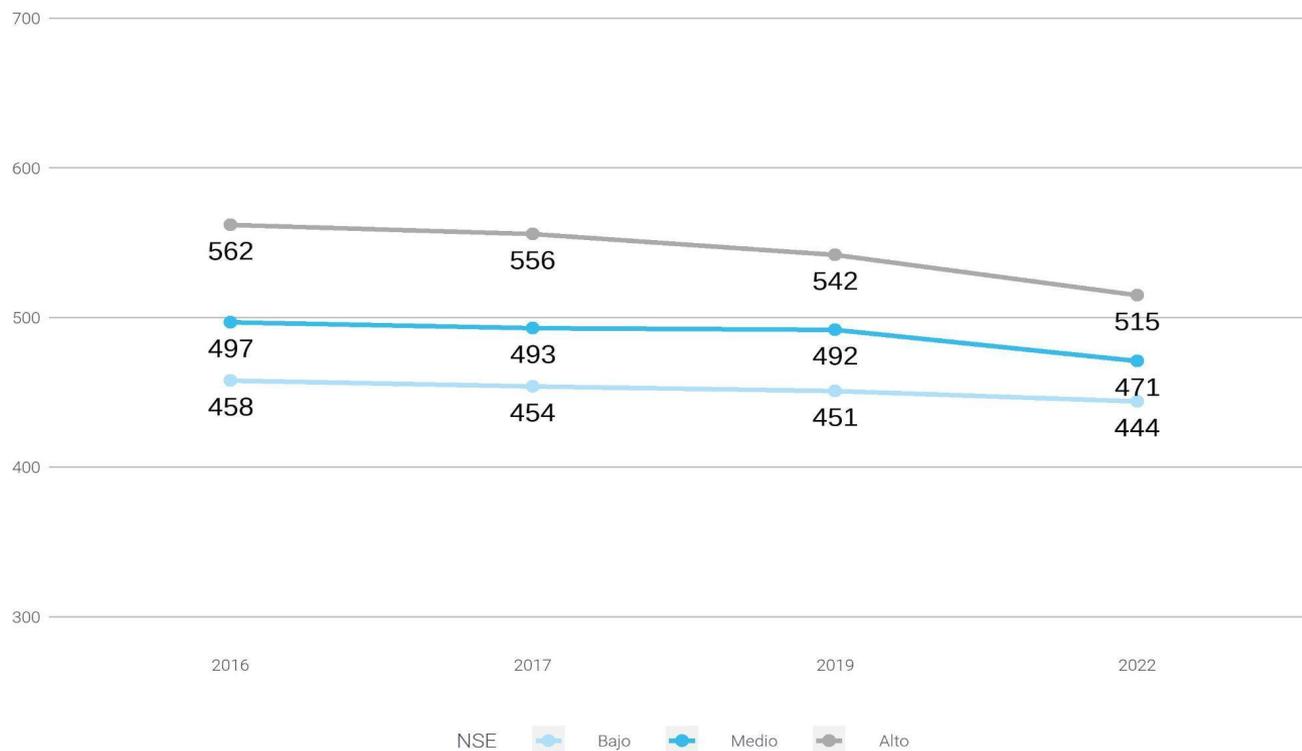
**Gráfico 56.** Evolución de los niveles de desempeño en Matemática: Estudiantes NSE Medio. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



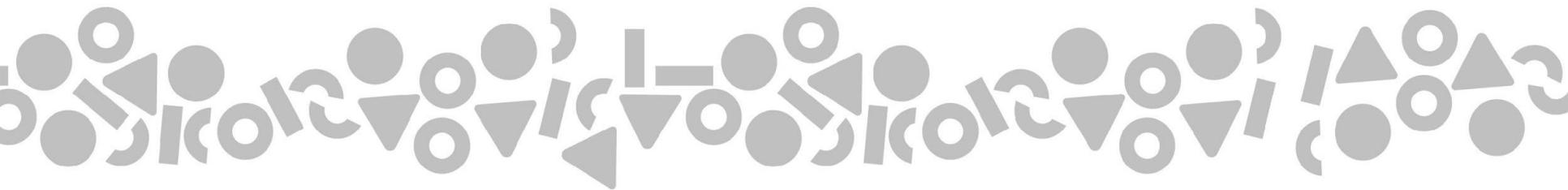
**Gráfico 57.** Evolución de los niveles de desempeño en Matemática: Estudiantes NSE Alto. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



**Gráfico 58.** Evolución del puntaje promedio de desempeño en Matemática según nivel socioeconómico de estudiantes. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

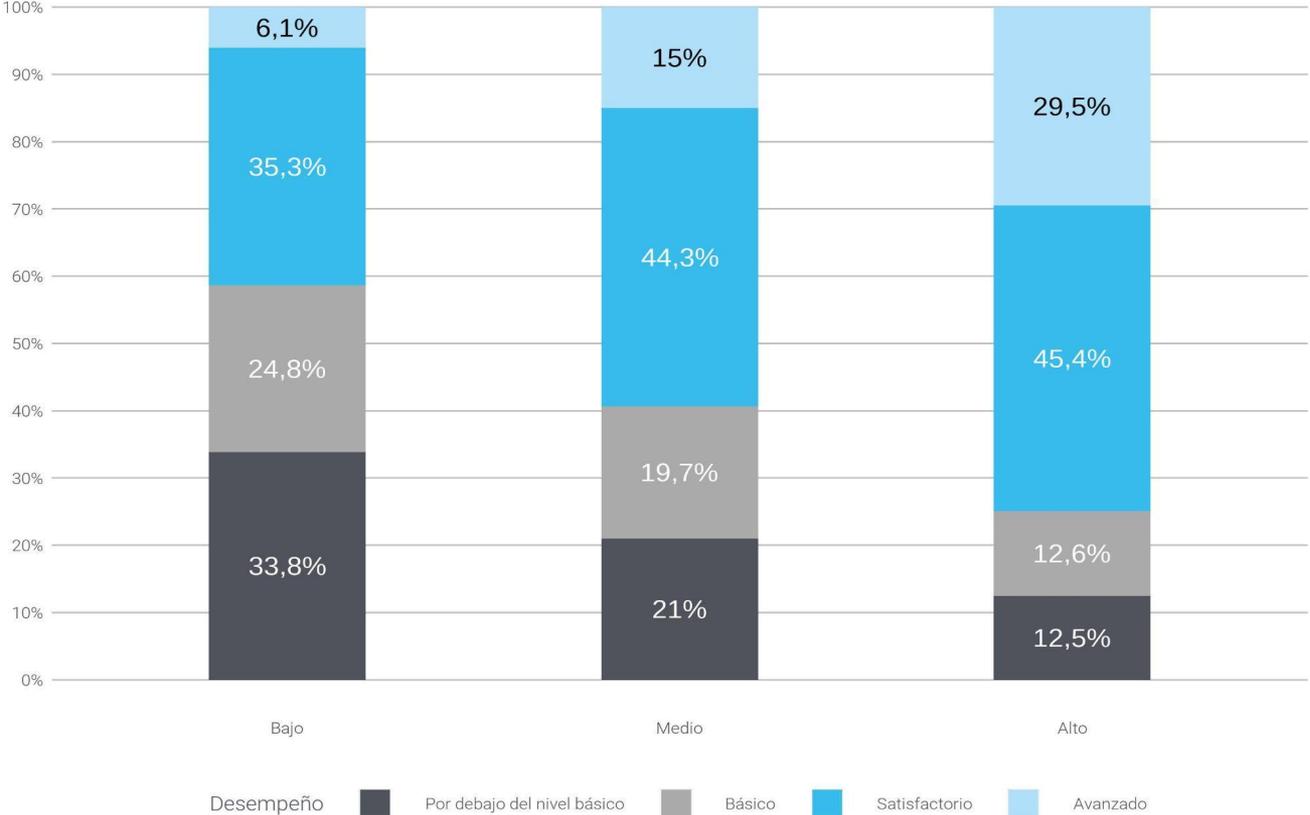


## 4.2. Resultados de aprendizaje y nivel socioeconómico. Lengua



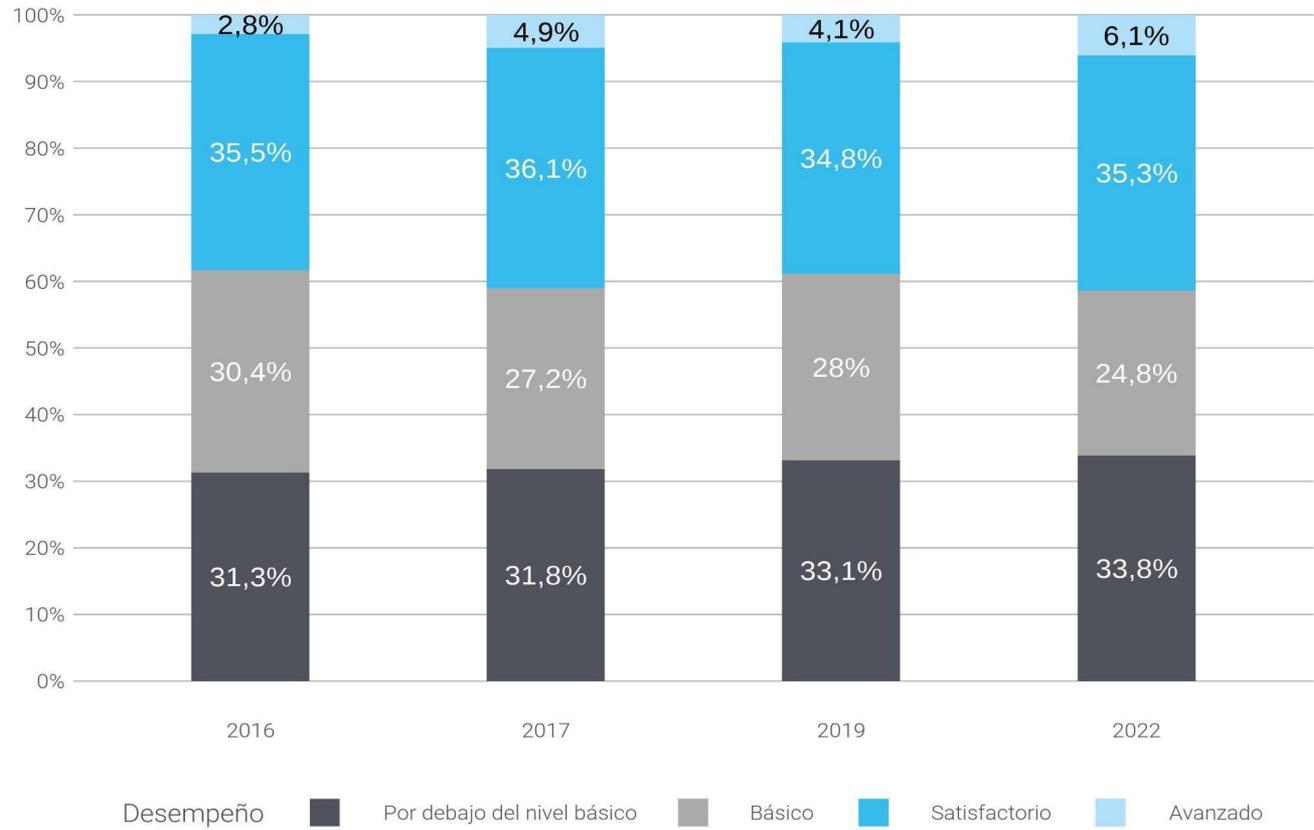
Ministerio de Educación  
Argentina

**Gráfico 59.** Nivel de desempeño en Lengua de estudiantes según nivel socioeconómico. Aprender 2022



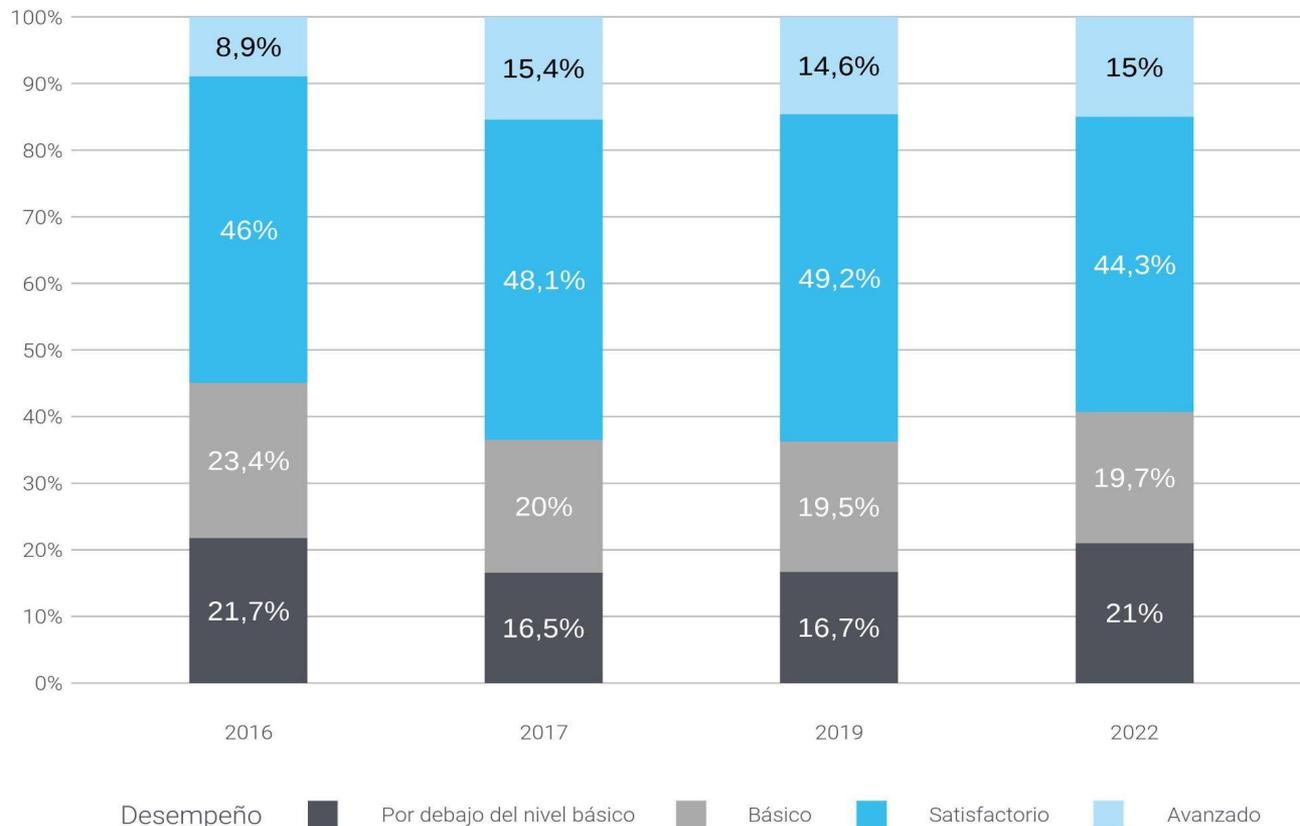
Fuente: Evaluación Aprender 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

**Gráfico 60.** Evolución de los niveles de desempeño en Lengua: Estudiantes NSE Bajo. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.

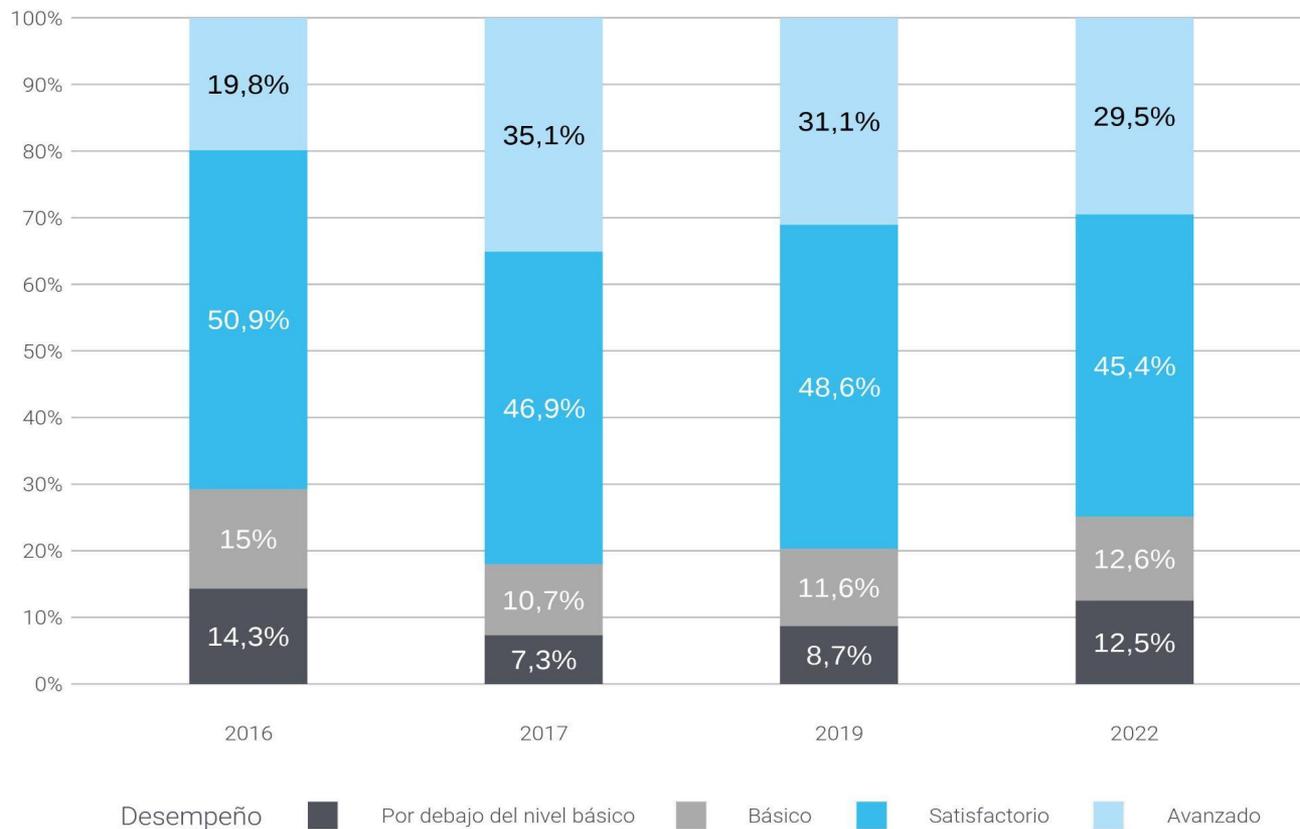


Fuente: Evaluaciones Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

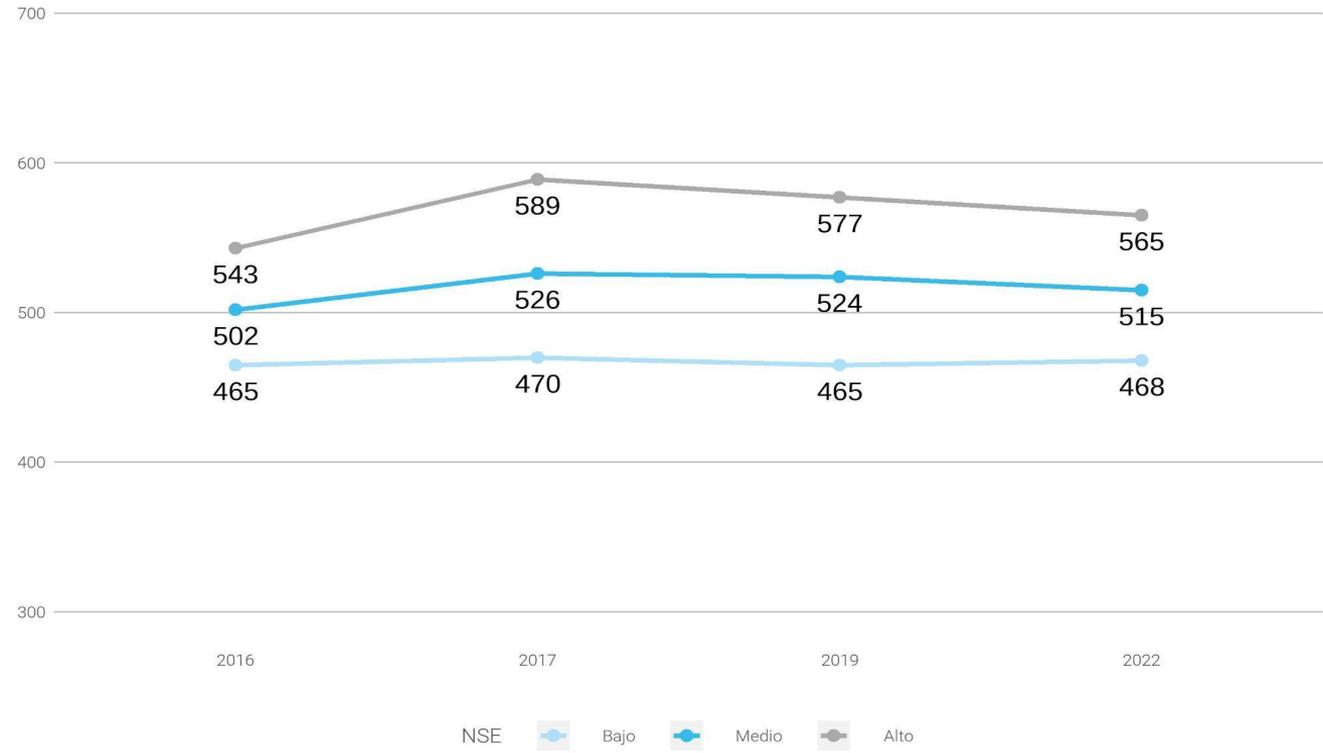
**Gráfico 61.** Evolución de los niveles de desempeño en Lengua: Estudiantes NSE Medio. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



**Gráfico 62.** Evolución de los niveles de desempeño en Lengua: Estudiantes NSE Alto. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



**Gráfico 63.** Evolución del puntaje promedio de desempeño en Lengua según nivel socioeconómico de estudiantes. Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022.



Fuente: Evaluaciones Aprender 2016, 2017, 2019 y 2022, DEE-REFCEE | DiNEIEE | SEIE | Ministerio de Educación de la Nación.

# 5. Modelo estadístico



# Factores condicionantes de los aprendizajes

Modelo - OLS nivel alumno con efectos fijo por jurisdicción, región y departamento.

Variables	Lengua y Matemática	Matemática	Lengua
<b>1. Nivel socioeconómico</b>			
NSE Bajo	4.663 (***)	-1.419 (**)	6.315 (***)
NSE Medio	-8.960 (***)	-8.034 (***)	-0.736
<b>2. Sexo</b>			
Masculino	5.019 (**)	17.779 (***)	-12.815 (***)
X	-52.503 (***)	-8.651 (***)	-42.998 (***)
<b>3. Características de Escuela</b>			
NSE escuela	93.394 (***)	44.344 (***)	48.757 (***)
Cantidad de alumnos	0.117 (***)	0.065 (**)	0.053 (**)
Ámbito Rural	8.302 (**)	7.068 (***)	1.297
Tipo de gestión privada	5.706	1.088	4.666

Significancia estadística: 0 \*\*\*\* 0.001 \*\*\* 0.01 \*\* 0.05 ! 0.1 ! ! 1

## Modelo - OLS nivel alumno con efectos fijo por jurisdicción, región y departamento.

Variables	Lengua y Matemática	Matemática	Lengua
<b>4. Nivel educativo ma/padres</b>			
Nivel educativo padre	-2.926 (**)	-0.762 (**)	-2.084 (*)
Nivel educativo madre	4.932 (***)	1.966 (***)	2.897 (***)
<b>5. Desempeño educativo</b>			
Sobreedad	-5.172 (**)	-1.577 (*)	-3.479 (**)
Repitencia	-44.738 (***)	-18.102 (***)	-26.538 (***)
<b>6. Sociabilidad en espacio escolar</b>			
Mala convivencia	-24.971 (***)	-10.425 (***)	-14.643 (***)
<b>7. Trabajo y tareas domésticas</b>			
Trabajo	-29.623 (***)	-7.479 (***)	-22.196 (***)
Ayuda en casa	-55.133 (***)	17.570 (***)	-37.311 (***)
<b>8. Inmigrante</b>	-12.157 (***)	-3.474 (**)	-8.731 (***)
<b>9. Educación Inicial</b>	5.211	1.532	3.827

## Modelo - OLS nivel alumno con efectos fijo por jurisdicción, región y departamento

Variables	Lengua y Matemática	Matemática	Lengua
<b>10. Tiempo libre</b>			
Idioma	32.396 (***)	10.442 (***)	21.980 (***)
Video juegos	21.435 (***)	7.580 (***)	13.765 (***)
Uso redes sociales	7.550 (**)	2.060 (*)	5.616 (**)
Hacer deportes	-11.034 (***)	-0.345	-10.828 (***)
Mirar series o películas	12.928 (***)	0.686	12.319 (***)
<b>11. Insumos en casa</b>			
Libros en casa	59.982 (***)	18.672 (***)	41.151 (***)
Teléfono en casa	-2.240	0.720	-2.912 (*)
Internet en casa	3.032 (*)	0.136	2.837 (*)
PC	8.732 (***)	3.786 (***)	4.976 (***)

# 6. Glosario



**ÁMBITO:** clasifica a los establecimientos acorde a la concentración poblacional de la localidad, entre urbanos o rurales. En Aprender 2021 se utiliza como fuente de clasificación el Relevamiento Anual elaborado por la Dirección de Información Educativa (DIE).

**COBERTURA DE APRENDER:** refiere a la proporción de estudiantes y escuelas que participaron de la evaluación Aprender 2021. Se considera estudiante respondiente cuando el mismo respondió al menos el 50% de los ítems de al menos una de las evaluaciones realizadas. Se considera escuela participante a aquella en que hay algún estudiante respondiente.

**ESTUDIANTE:** persona inscripta y que asiste de modo regular a un establecimiento educativo perteneciente a los niveles de enseñanza primario y secundario de modalidad común.

**ESTUDIANTE RESPONDIENTE:** en las evaluaciones, se considera respondiente al estudiante que contestó al menos el 50% de los ítems de una prueba (12 ítems de un total de 24). En el caso del cuestionario complementario, es respondiente aquel que completó al menos el 50% del cuestionario.

**SEXO:** se adaptó el campo referido al sexo a aquel que aparece en los documentos nacionales de identidad y los pasaportes para argentinos. Figuran: "F" -Femenino-, "M" - Masculino- y "X". La "X" en el campo "sexo" comprende las siguientes acepciones: no binaria; indeterminada; no especificada; indefinida; no informada; autopercebida; no consignada y/o cualquier otra con la que se identifique la persona que no se siente comprendida en el binomio masculino-femenino.

**ÍNDICE DE NIVEL SOCIOECONÓMICO DEL HOGAR DE LA O EL ESTUDIANTE:** Aprender construye un índice socioeconómico de los hogares sobre la base del cuestionario complementario que se aplica a estudiantes exclusivamente; el mismo indaga sobre el nivel educativo de madre/s, padre/s o tutores, el nivel de hacinamiento de la vivienda, y la existencia de ciertos bienes en el hogar, incluyendo libros.

**MEDIA NACIONAL (PROMEDIO):** refiere a la proporción de los estudiantes ubicados en cada nivel de desempeño a nivel nacional.

**NIVEL DE DESEMPEÑO:** es el conjunto mínimo de competencias y habilidades adquiridas en una disciplina que se estandariza en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE), y permite relacionar el puntaje con conductas observables. La relación se construye a través del consenso de un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología *Bookmark*, establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante, según sus puntajes, en el nivel de desempeño correspondiente. Aprender usa cuatro niveles: *Por debajo del nivel básico*, *Básico*, *Satisfactorio* y *Avanzado*.

**NIVEL EDUCATIVO/DE ENSEÑANZA:** cada una de las etapas en que se organiza el sistema educativo, según criterios vinculados con objetos, secuenciación de contenidos y normas de acreditación

- NIVEL INICIAL: refiere a la primera etapa de escolarización de un estudiante, tanto la obligatoria de 4 y 5 años, como la de 3 años.
- NIVEL PRIMARIO: refiere a la siguiente etapa de escolarización obligatoria que comprende de 1° a 6° grado o de 1° a 7° grado, dependiendo de la estructura con que cada jurisdicción organiza su sistema educativo.
- NIVEL SECUNDARIO: refiere a la etapa final de escolarización obligatoria que comprende de 1° a 5° o 6° año, dependiendo de la estructura con que cada jurisdicción organiza su sistema educativo.

**PUNTAJE (Theta/ $\Theta$ ):** para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). El puntaje (TRI) obtenido por cada estudiante en la prueba se designa con la letra griega theta. Los puntajes theta permiten ordenar a las y los estudiantes según nivel de competencia o habilidad en una determinada disciplina.

**PUNTAJE PROMEDIO:** es la media de los puntajes theta de todas las y todos los estudiantes de una determinada disciplina. Permite identificar si hubo cambios en los niveles medios de desempeño entre dos pruebas que sean comparables.

**RESPUESTAS CORRECTAS:** acierto en la elección de la opción de respuesta de un ítem.

**SECTOR DE GESTIÓN:** refiere al responsable de la creación y administración de los establecimientos educativos: estatal o privada.

**Director Nacional de Evaluación, Información  
y Estadística Educativa:**

Tomas Ciocci Pardo

**Directora de Evaluación Educativa:**

Paula Viotti

**Coordinadora Gral. de la Secretaría de Evaluación  
e Información Educativa (SEIE):**

Oriana Peretti

**Elaboración del informe:**

**Coordinación general:**

Oriana Peretti.

**Análisis general:**

Albertina Neumark y Emilia Rizzalli.

**Procesamiento de la información:**

Julian Echandi y Nahuel Peña.

**Gestión de la información:**

Melina Polo, Mariano De Martino, Paula Pintos, Ignacio Ramírez.

**Metodología:**

Quimey Laussus Frusso, Elisa Marilina Zayas, María Jones, Rocío Feniello.